

	Sistematizador/Organizador: A, B, C, I / a, b, c Criativo: A, B, C, D, G, I / a, c, d Crítico/Analítico: B, C, D, E, G / a, b, c, d, e Comunicador: A, B, D, E, H / a, c Questionador: A, F, G, I / a, c,	Dimensão Prática: •Investigação e pesquisa de informação •Construção de quadros e gráficos estatísticos - 15%	• Trabalhos de grupo • Trabalhos individuais • Questão aula	
	Respeitador da diferença/do outro A, B, E, F, H / a, d, e Cuidador de si/do outro B, E, F, G / a, d, e Participativo/Colaborador: B, C, D, E, F / b, c, d Responsável/Autônomo: C,D,E,F,G,I,J / a, b, c, d, e	Dimensão da Oralidade •Intervenções orais espontâneas, solicitadas e/ou em debates organizados -5%	•Registo da qualidade das intervenções orais espontâneas, solicitadas e/ou em debates organizados.	
		▪ Respeito pela diferença e do outro ▪ Responsabilidade ▪ Autonomia ▪ Solidariedade - 20%	▪ Grelhas de Observação	

PERFIL DAS APRENDIZAGENS ESPECIFICAS
Níveis de desempenho - Economia C

Menção	Muito Bom	Bom	Suficiente	Insuficiente	Muito insuficiente
Classificação	18-20 Valores	14-17 Valores	10-13 Valores	5-9 Valores	0 – 4 Valores
Descritores	O aluno adquiriu todas as aprendizagens essenciais da disciplina de Economia C, do 12º Ano, e desenvolveu com excelência as áreas de competências transversais e específicas do Perfil do Aluno.	O aluno adquiriu a maior parte das aprendizagens essenciais da disciplina de Economia C, do 12º Ano, e desenvolveu com qualidade as competências transversais e específicas do Perfil do Aluno.	O aluno adquiriu as aprendizagens essenciais da disciplina de Economia C, do 12º Ano, e desempenhou de forma satisfatória as competências transversais e específicas do Perfil do Aluno.	O aluno adquiriu, de forma insuficiente, as aprendizagens essenciais da disciplina de Economia C, do 12º Ano e desenvolveu, de forma insatisfatória, as competências transversais e específicas do Perfil do Aluno.	O aluno adquiriu, de forma muito insuficiente, as aprendizagens essenciais da disciplina de Economia C, do 12º Ano e desenvolveu, de forma muito insatisfatória, as competências transversais e específicas do Perfil do Aluno.

Descritores de desempenho relativos às aprendizagens específicas (resultados esperados)	
Conhecer as características do crescimento económico moderno e os seus contributos para a configuração das sociedades contemporâneas, bem como as suas consequências, nomeadamente, ao nível ecológico.	Interpretar dados estatísticos apresentados em diferentes suportes
Mobilizar conceitos e instrumentos que permitam reconhecer a complexidade das sociedades contemporâneas ao nível das desigualdades de desenvolvimento, da globalização e da integração regional.	Selecionar informação, elaborando sínteses de conteúdo da documentação analisada.
Compreender a complexidade das sociedades contemporâneas e os seus problemas, contribuindo para a educação para a cidadania, para a mudança e para o desenvolvimento	Apresentar comunicações orais e escritas recorrendo a suportes diversificados de apresentação da informação.
Desenvolver a capacidade de reflexão crítica sobre as características fundamentais da economia mundial atual e dos seus problemas.	Interpretar dados estatísticos apresentados em diferentes suportes
Recolher informação utilizando diferentes meios de investigação e recorrendo a fontes físicas (livros, jornais, etc.) e/ou digitais (Internet)	

(1)VALORES:

Todas as crianças e jovens devem ser encorajados, nas atividades escolares, a desenvolver e a pôr em prática valores:

- a - Responsabilidade e integridade b - Excelência e exigência
- c - Curiosidade, reflexão e inovação d - Cidadania e participação
- e - Liberdade

A avaliação formativa, enquanto principal modalidade de avaliação, integra o processo de ensino e de aprendizagem fundamentando o seu desenvolvimento, privilegiando-se uma diversidade de dinâmicas e de instrumentos de avaliação.

Respeitando o princípio de que a avaliação sumativa se traduz na formulação de um juízo global sobre as aprendizagens realizadas, a classificação no final de cada período deverá refletir todo o trabalho realizado desde o início do ano até esse momento, valorizando a progressão feita por cada aluno/a.

Rubrica de Avaliação do TRABALHO de PESQUISA (AVALIAÇÃO DO PRODUTO)

Critérios	Níveis de desempenho				
	De 18 a 20 Valores	De 14 a 17 Valores	De 10 a 13 valores	De 05 a 09 Valores	De 01 a 04 Valores
<ul style="list-style-type: none"> • Aquisição • Aplicação • Rigor • Organização • Envolvimento 	-Compreende as situações. -Situa, caracteriza e relaciona os factos. -Sintetiza de forma correta os conhecimentos	<p align="center">NÍVEL INTERCALAR (integra descritores do nível anterior e do nível posterior)</p>	-Nem sempre mobiliza os seus conhecimentos	<p align="center">NÍVEL INTERCALAR (integra descritores do nível anterior e do nível posterior)</p>	-Tem muita dificuldade em mobilizar os seus conhecimentos
	-Usa conceitos cientificamente rigorosos e vocabulário diversificado. -Faz as referências.		-Apresenta falhas pontuais de rigor científico		-Apresenta falhas sistemáticas de rigor científico
	-Estrutura corretamente a informação de forma a facilitar a utilização posterior		-Estrutura a informação, mas nem sempre é fácil fazer a sua utilização posterior		-A informação existente está desestruturada, não permitindo a sua utilização
	-Produz reflexão sobre o teor da pesquisa, analisando criticamente a informação recolhida e formulando conclusões		-Produz reflexão sobre o teor da pesquisa, mas sem revelar coerência		-Não produz reflexão sobre a informação pesquisada
	-Usa o discurso exigido pela situação de comunicação, combinando o nível verbal com o não-verbal -Controla o tempo -Desenvolvimento – factos e exemplos (explicações, causas e consequências); identificação das fontes -Conclusão – contributo para esclarecimento da situação analisada		-Apresenta falta de adequação a nível verbal ou não verbal -Apresenta um texto organizado, mas com falhas relativamente aos exemplos apresentados e/ou à identificação das fontes		-Apresenta total desadequação do discurso verbal e não-verbal -Não organiza o texto