

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS EMÍDIO GARCIA

AVALIAÇÃO PEDAGÓGICA
CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO

(Tarefas Classificatórias/Ponderações por Domínio)

Secção Disciplinar de Línguas Estrangeiras

DEPARTAMENTO DE LÍNGUAS

ANO LETIVO 2024-2025

“Por mais nobres, sofisticadas e iluminadas que possam ser as propostas de mudança e de aperfeiçoamento, elas não terão quaisquer efeitos se os professores não as adotarem na sua própria sala de aula e não as traduzirem em práticas de ensino eficazes” (Fullan, Michael e Hargreaves, Andy, 2001, p. 34).

Preâmbulo

Os critérios específicos de avaliação da secção disciplinar de Línguas Estrangeiras alicerçam-se nos princípios que orientam, justificam e dão sentido ao Projeto Educativo do Agrupamento de Escolas Emídio (Capítulo II – Planeando o Futuro, p.40, 2019) e fazem jus aos fundamentos de uma avaliação pedagógica com carácter formativo e sumativo. Neste sentido, os critérios definidos foram formulados com base em opções pedagógicas, numa perspetiva transdisciplinar, procurando integrar as Aprendizagens Essenciais (AE) das diferentes línguas que constituem a secção, sendo também consistentes com as competências e domínios transversais a desenvolver pelos alunos, explanadas nos vários documentos orientadores, a saber: AE, o Perfil do Aluno à Saída do Ensino Obrigatório (PASEO) e o Quadro Europeu Comum de Referência para Línguas (QECRL).

Assim, foram definidos os domínios comuns e os processos e técnicas de recolha de informação (tarefas de aprendizagem) com enfoque na avaliação formativa, processo central da avaliação pedagógica, em que a aprendizagem, o ensino e a avaliação surgem de forma integrada. Ao longo do ano letivo, procurar-se-á valorizar práticas de sala de aula em que predomine o papel ativo dos alunos. Neste sentido, as tarefas de aprendizagem irão coincidir com a avaliação formativa, para distribuição de feedback de qualidade. Como processos simples de recolha de informação, cujos registos irão sendo construídos ao longo do ano letivo, apontam-se a observação, a formulação de questões, a apreciação de caderno diário ou portfolio, bem como a utilização dos dados da autoavaliação dos alunos, rubricas de avaliação, tendo sempre em conta o respetivo nível de escolaridade. A avaliação sumativa traduz-se na formulação de um juízo global sobre as aprendizagens realizadas pelos alunos, tendo como objetivo a classificação e a certificação. Assente num juízo global, conducente à classificação, não prejudica o necessário Feedback (reporte ou retorno), assente em pontos de situação ou sínteses, sobre as aprendizagens realizadas pelos alunos, a qualidade das mesmas e os percursos para a sua melhoria. Calculada a média aritmética dos domínios, arredondada às unidades e apurada a classificação final de cada período (avaliação sumativa), esta deverá, sempre, ser ponderada, tendo em conta o percurso e a evolução das aprendizagens dos alunos, seguindo os princípios da positividade e transparência.

Nota: **O domínio relativo à capacitação digital dos alunos é considerado transversal**, sendo evidenciado nas rubricas para as respetivas tarefas, com fins classificatórios ou não, recorrendo a diversas ferramentas digitais e/ou aplicações da plataforma TEAMS.

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO – Secção de Línguas Estrangeiras

Disciplina: Inglês - 3º ciclo (Nível de Continuação)

Critérios transversais	Domínios		Ponderação	Descritores de desempenho					Processos de Recolha de Informação
				Muito Bom	Bom	Suficiente	Insuficiente	Muito Insuficiente	
Aquisição/ Aplicação / Rigor / Organização / Envolvimento	Competência comunicativa	Compreensão oral	10%	Apresenta um desempenho muito bom relativamente aos conhecimentos, capacidades e atitudes previstos para este domínio: Compreender discursos produzidos de forma clara; seguir conversas do dia a dia; acompanhar uma apresentação breve sobre temas estudados; compreender o essencial de programas em modo áudio/audiovisual sobre temas atuais ou de interesse cultural; seguir orientações detalhadas, mensagens e informações diversas.	Apresenta um desempenho bom relativamente aos conhecimentos, capacidades e atitudes previstos para este domínio	Apresenta um desempenho suficiente relativamente aos conhecimentos, capacidades e atitudes previstos para este domínio: Compreender discursos produzidos de forma clara; seguir conversas do dia a dia; acompanhar uma apresentação breve sobre temas estudados; compreender o essencial de programas em modo áudio/audiovisual sobre temas atuais ou de interesse cultural; seguir orientações detalhadas, mensagens e informações diversas.	Apresenta um desempenho insuficiente relativamente aos conhecimentos, capacidades e atitudes previstos para este domínio	Apresenta um desempenho fraco relativamente aos conhecimentos, capacidades e atitudes previstos para este domínio: Compreender discursos produzidos de forma clara; seguir conversas do dia a dia; acompanhar uma apresentação breve sobre temas estudados; compreender o essencial de	Questionário escrito (online e/ou em papel) Questões-aula Fichas de trabalho Quizzes Mini testes Testes escritos Testes digitais Rubricas Listas de verificação Outros (dando cumprimento ao DLnº 54/2018)

								programas em modo áudio/audi ovisual sobre temas atuais de interesse cultural; seguir orientações detalhadas, mensagens e informações diversas.	
--	--	--	--	--	--	--	--	---	--

				<p>Apresenta um desempenho muito bom relativamente aos conhecimentos, capacidades e atitudes previstos para este domínio: Ler textos, de alguma complexidade, escritos em linguagem clara e corrente; identificar os pontos principais em textos jornalísticos; compreender textos factuais sobre assuntos de interesse pessoal ou cultural; seguir o essencial em textos argumentativos breves sobre temas culturais e sociais; ler textos de leitura extensiva de natureza diversa; utilizar dicionários diversificados.</p>	<p>Apresenta um desempenho bom relativamente aos conhecimentos, capacidades e atitudes previstos para este domínio</p>	<p>Apresenta um desempenho suficiente relativamente aos conhecimentos, capacidades e atitudes previstos para este domínio: Ler textos, de alguma complexidade, escritos em linguagem clara e corrente; identificar os pontos principais em textos jornalísticos; compreender textos factuais sobre assuntos de interesse pessoal ou cultural; seguir o essencial em textos argumentativos breves sobre temas culturais e sociais; ler textos de leitura extensiva de natureza diversa; utilizar dicionários diversificados.</p>	<p>Apresenta um desempenho insuficiente relativamente aos conhecimentos, capacidades e atitudes previstos para este domínio</p>	<p>Apresenta um desempenho fraco relativamente aos conhecimentos, capacidades e atitudes previstos para este domínio: Ler textos, de alguma complexidade, escritos em linguagem clara e corrente; identificar os pontos principais em textos jornalísticos; compreender textos factuais sobre assuntos de interesse pessoal ou cultural; seguir o essencial em textos argumentativos breves sobre temas culturais e sociais; ler textos de leitura extensiva de natureza diversa; utilizar dicionários diversificados.</p>	<p>Questionário escrito (online e/ou em papel) Questões-aula Fichas de trabalho Quizzes Mini testes Testes escritos Testes digitais Rubricas Listas de verificação Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018)</p>
		Compreensão escrita	40%						

		Interação oral	15%	<p>Apresenta um desempenho muito bom relativamente aos conhecimentos, capacidades e atitudes previstos para este domínio: Interagir, com correção, sobre assuntos conhecidos, podendo pedir ajuda e reformular o discurso; interagir em diálogos, com correção, sobre tópicos da atualidade; trocar ideias, informações e opiniões sobre pessoas, experiências e acontecimentos.</p>	<p>Apresenta um desempenho bom relativamente aos conhecimentos, capacidades e atitudes previstos para este domínio</p>	<p>Apresenta um desempenho suficiente relativamente aos conhecimentos, capacidades e atitudes previstos para este domínio: Interagir, com correção, sobre assuntos conhecidos, podendo pedir ajuda e reformular o discurso; interagir em diálogos, com correção, sobre tópicos da atualidade; trocar ideias, informações e opiniões sobre pessoas, experiências e acontecimentos</p>	<p>Apresenta um desempenho insuficiente relativamente aos conhecimentos, capacidades e atitudes previstos para este domínio</p>	<p>Apresenta um desempenho fraco relativamente aos conhecimentos, capacidades e atitudes previstos para este domínio: Interagir, com correção, sobre assuntos conhecidos, podendo pedir ajuda e reformular o discurso; interagir em diálogos, com correção, sobre tópicos da atualidade; trocar ideias, informações e opiniões sobre pessoas, experiências e acontecimentos</p>	<p>Role-play Simulação de situações comunicacionais Rubricas Listas de verificação Grelhas de observações orais</p> <p>Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018)</p>
--	--	----------------	-----	--	---	--	--	---	--

		Produção oral	15%	Apresenta um desempenho muito bom relativamente aos conhecimentos, capacidades e atitudes previstos para este domínio: (Re)produzir textos orais, previamente preparados, com pronúncia e entoação adequados; fazer pequenas apresentações; produzir, de forma simples e linear, discursos de cunho pessoal	Apresenta um desempenho bom relativamente aos conhecimentos, capacidades e atitudes previstos para este domínio	Apresenta um desempenho suficiente relativamente aos conhecimentos, capacidades e atitudes previstos para este domínio: (Re)produzir textos orais, previamente preparados, com pronúncia e entoação; fazer pequenas apresentações; produzir, de forma simples e linear, discursos de cunho pessoal	Apresenta um desempenho insuficiente relativamente aos conhecimentos, capacidades e atitudes previstos para este domínio	Apresenta um desempenho fraco relativamente aos conhecimentos, capacidades e atitudes previstos para este domínio: (Re)produzir textos orais, previamente preparados, com pronúncia e entoação; fazer pequenas apresentações; produzir, de forma simples e linear, discursos de cunho pessoal	Rubricas Listas de verificação Grelhas de observações orais Grelhas de observação do desempenho científico/pessoal Grelhas de verificação de atividades/trabalhos propostos Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018)
--	--	---------------	-----	---	--	--	---	---	--

				<p>Apresenta um desempenho muito bom relativamente aos conhecimentos, capacidades e atitudes previstos para este domínio: Interagir, com linguagem coloquial, sobre assuntos de carácter geral; escrever comentários e mensagens em blogs e redes sociais; responder a um inquérito, postal e/ou email; produzir textos, de complexidade crescente, utilizando vocabulário comum, mas diversificado; recontar um acontecimento, descrevendo experiências, impressões, reações ou sentimentos; escrever sobre os temas estudados.</p>	<p>Apresenta um desempenho bom relativamente aos conhecimentos, capacidades e atitudes previstos para este domínio</p>	<p>Apresenta um desempenho suficiente relativamente aos conhecimentos, capacidades e atitudes previstos para este domínio: Interagir, com linguagem coloquial, sobre assuntos de carácter geral; escrever comentários e mensagens em blogs e redes sociais; responder a um inquérito, postal e/ou email; produzir textos, de complexidade crescente, utilizando vocabulário comum, mas diversificado; recontar um acontecimento, descrevendo experiências, impressões, reações ou sentimentos; escrever sobre os temas estudados.</p>	<p>Apresenta um desempenho insuficiente relativamente aos conhecimentos, capacidades e atitudes previstos para este domínio</p>	<p>Apresenta um desempenho fraco relativamente aos conhecimentos, capacidades e atitudes previstos para este domínio: Interagir, com linguagem coloquial, sobre assuntos de carácter geral; escrever comentários e mensagens em blogs e redes sociais; responder a um inquérito, postal e/ou email; produzir textos, de complexidade crescente, utilizando vocabulário comum, mas diversificado; recontar um acontecimento, descrevendo experiências, impressões, reações ou sentimentos; escrever sobre os temas estudados.</p>	<p>Trabalhos escritos individuais/grupo Rubricas Listas de verificação Grelhas de observação do desempenho científico/pessoal Grelhas de verificação de atividades/trabalhos propostos</p> <p>Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018)</p>
		Interação e Produção Escrita	20%						

	<p>Competência estratégica</p>	<p>*Estas competências são transversais à Competência comunicativa. Serão mobilizadas e avaliadas nesta e presentes nas rubricas.</p>	<p>Apresenta um desempenho muito bom relativamente aos conhecimentos, capacidades e atitudes previstos para este domínio: Preparar e fazer uma apresentação oral à turma e/ ou outros elementos da comunidade educativa com os recursos verbais e não-verbais necessários, com confiança e criatividade; participar em atividades de pares e grupos, revelando capacidade para se colocar na posição outro; ouvir atentamente, compreender o outro e refletir criticamente sobre o que foi dito, justificando o seu ponto de vista; pedir ajuda e colaborar com o outro na resolução de problemas; usar a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao aprender em contexto; desenvolver e participar em projetos e atividades interdisciplinares.</p>	<p>Apresenta um desempenho bom relativamente aos conhecimentos, capacidades e atitudes previstos para este domínio</p>	<p>Apresenta um desempenho suficiente relativamente aos conhecimentos, capacidades e atitudes previstos para este domínio: Preparar e fazer uma apresentação oral à turma e/ ou outros elementos da comunidade educativa com os recursos verbais e não-verbais necessários, com confiança e criatividade; participar em atividades de pares e grupos, revelando capacidade para se colocar na posição outro; ouvir atentamente, compreender o outro e refletir criticamente sobre o que foi dito, justificando o seu ponto de vista; pedir ajuda e colaborar com o outro na resolução de problemas; usar a literacia tecnológica para</p>	<p>Apresenta um desempenho insuficiente relativamente aos conhecimentos, capacidades e atitudes previstos para este domínio</p>	<p>Apresenta um desempenho fraco relativamente aos conhecimentos, capacidades e atitudes previstos para este domínio: Preparar e fazer uma apresentação oral à turma e/ ou outros elementos da comunidade educativa com os recursos verbais e não-verbais necessários, com confiança e criatividade; participar em atividades de pares e grupos, revelando capacidade para se colocar na posição outro; ouvir atentamente, compreender o outro e refletir criticamente sobre o que foi dito, justificando o seu ponto de vista; pedir ajuda e colaborar com o outro na resolução de problemas; usar a literacia tecnológica para comunicar e aceder</p>	<p>Grelhas de observação do desempenho científico/pessoal Grelhas de verificação de atividades/trabalhos propostos Grelhas de auto, hetero e coavaliação Trabalho de projeto Relatório de atividade Cadernos diários / Portefólios Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018)</p>
--	--------------------------------	---	---	---	--	--	--	--

					comunicar e aceder ao aprender em contexto; desenvolver e participar em projetos e atividades interdisciplinares.		ao aprender em contexto; desenvolver e participar em projetos e atividades interdisciplinares.	
	Competência intercultural		Apresenta um desempenho muito bom relativamente aos conhecimentos, capacidades e atitudes previstos para este domínio: Conhecer personagens e obras célebres de países de expressão inglesa; conhecer universos culturais diversificados; reconhecer personalidades do meio artístico, literário, científico e político; identificar organizações promotoras da mobilidade dos jovens; identificar e emitir opinião sobre transformações do modo de estar e viver.	Apresenta um desempenho bom relativamente aos conhecimentos, capacidades e atitudes previstos para este domínio	Apresenta um desempenho suficiente relativamente aos conhecimentos, capacidades e atitudes previstos para este domínio: Conhecer personagens e obras célebres de países de expressão inglesa; conhecer universos culturais diversificados; reconhecer personalidades do meio artístico, literário, científico e político; identificar organizações promotoras da mobilidade dos jovens; identificar e emitir opinião sobre transformações do modo de estar e viver.	Apresenta um desempenho insuficiente relativamente aos conhecimentos, capacidades e atitudes previstos para este domínio	Apresenta um desempenho fraco relativamente aos conhecimentos, capacidades e atitudes previstos para este domínio: Conhecer personagens e obras célebres de países de expressão inglesa; conhecer universos culturais diversificados; reconhecer personalidades do meio artístico, literário, científico e político; identificar organizações promotoras da mobilidade dos jovens; identificar e emitir opinião sobre transformações do modo de estar e viver.	Trabalho de projeto (produção/interação escrita e oral) Debate (produção/interação oral) Questionários escritos e digitais Jogos /desafios

Nota: O domínio relativo à capacitação digital dos alunos é considerado transversal, sendo evidenciado nas rubricas para as respetivas tarefas, com fins classificatórios ou não, recorrendo a diversas ferramentas digitais e/ou aplicações da plataforma TEAMS.

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO – Secção de Línguas Estrangeiras

Disciplina: Francês / Espanhol - 3º ciclo (Nível de Iniciação)

Critérios transversais	Domínios	Ponderação	Descritores de desempenho					Processos de recolha de informação
			Muito Bom	Bom	Suficiente	Insuf.	Muito Insuficiente	
Aquisição/ Aplicação / Rigor / Organização / Envolvimento	Competência comunicativa Compreensão oral	10%	Apresenta um desempenho muito bom relativamente aos conhecimentos, capacidades e atitudes previstos para este domínio: Compreender discursos produzidos de forma clara; seguir conversas do dia a dia; acompanhar uma apresentação breve sobre temas estudados; compreender o essencial de programas em modo áudio/audiovisual sobre temas atuais ou de interesse cultural; seguir orientações detalhadas, mensagens e informações diversas.	Apresenta um desempenho bom relativamente aos conhecimentos, capacidades e atitudes previstos para este domínio	Apresenta um desempenho suficiente relativamente aos conhecimentos, capacidades e atitudes previstos para este domínio	Apresenta um desempenho insuficiente relativamente aos conhecimentos, capacidades e atitudes previstos para este domínio	Apresenta um desempenho fraco relativamente aos conhecimentos, capacidades e atitudes previstos para este domínio	Questionário escrito (online e/ou em papel) Questões-aula Fichas de trabalho Quizzes Mini testes Testes escritos Testes digitais Rubricas Listas de verificação Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018)

		Compreensão escrita	40%	<p>Apresenta um desempenho muito bom relativamente aos conhecimentos, capacidades e atitudes previstos para este domínio:</p> <p>Ler textos, de alguma complexidade, escritos em linguagem clara e corrente; identificar os pontos principais em textos jornalísticos; compreender textos factuais sobre assuntos de interesse pessoal ou cultural; seguir o essencial em textos argumentativos breves sobre temas culturais e sociais; ler textos de leitura extensiva de natureza diversa; utilizar dicionários diversificados.</p>	<p>Apresenta um desempenho bom relativamente aos conhecimentos, capacidades e atitudes previstos para este domínio</p>	<p>Apresenta um desempenho suficiente relativamente aos conhecimentos, capacidades e atitudes previstos para este domínio</p>	<p>Apresenta um desempenho insuficiente relativamente aos conhecimentos, capacidades e atitudes previstos para este domínio</p>	<p>Apresenta um desempenho fraco relativamente aos conhecimentos, capacidades e atitudes previstos para este domínio</p>	<p>Questionário escrito (online e/ou em papel)</p> <p>Questões-aula</p> <p>Fichas de trabalho</p> <p>Quizzes</p> <p>Mini testes</p> <p>Testes escritos</p> <p>Testes digitais</p> <p>Rubricas</p> <p>Listas de verificação</p> <p>Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018)</p>
--	--	---------------------	-----	--	---	--	--	---	---

				<p>O aluno interage de forma adequada e mostra uma atitude colaborativa, improvisando de forma esporádica e respeitando as tomadas de palavra. Mobiliza corretamente o léxico e as estruturas fráscas previamente trabalhados. As suas intervenções são fluidas e inteligíveis e apresentam poucos erros gramaticais sistemáticos</p>	<p>O aluno interage quase sempre de forma adequada, mostrando uma atitude colaborativa e respeitando as tomadas de palavra. Mobiliza, com alguns erros pontuais, o léxico e as estruturas previamente trabalhados. As suas intervenções são inteligíveis, embora apresentem alguns erros gramaticais sistemáticos</p>	<p>O aluno interage sempre que é necessário, mostrando uma atitude colaborativa, embora, por vezes, as suas intervenções careçam de pertinência ou não respeitem as tomadas de palavra. Mobiliza, com erros não sistemáticos, o léxico e as estruturas previamente trabalhados. As suas intervenções são quase sempre inteligíveis (percetíveis).</p>	<p>O aluno demonstra uma atitude pouco colaborativa na realização da tarefa. As suas intervenções são elípticas (palavras soltas) e apenas consegue intervir com a ajuda dos outros. Os erros sistemáticos no léxico e nas estruturas previamente trabalhados assim como na pronúncia tornam as suas intervenções dificilmente inteligíveis.</p>	<p>O aluno não executou a atividade de acordo com as normas estabelecidas..</p>	<p>Role-play Simulação de situações comunicacionais Rubricas Listas de verificação Grelhas de observações orais</p> <p>Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018)</p>
		Interação oral	15%						
		Produção oral	15%	<p>O aluno apresenta informação organizada e coerente e exprime-se de forma clara e fluente sem cometer erros graves.</p>	<p>O aluno apresenta informação organizada e coerente e exprime-se claramente, embora com hesitações e erros pontuais que não impedem a compreensão da mensagem.</p>	<p>O aluno apresenta informação nem sempre organizada e coerente e exprime-se com hesitações e erros que perturbam pontualmente a compreensão da mensagem.</p>	<p>O aluno apresenta informação pouco organizada e coerente e exprime-se com muitas hesitações e erros linguísticos graves que podem tornar a mensagem incompreensível</p>	<p>O aluno apresenta informação muito pouco organizada e coerente e exprime-se com muitas hesitações e erros linguísticos muito graves que tornam a mensagem incompreensível.</p>	<p>Role-play Simulação de situações comunicacionais Rubricas Listas de verificação Grelhas de observações orais</p> <p>Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018)</p>

				<p>O aluno narra um acontecimento de forma adequada e coerente num texto escrito compreensível; bom domínio do vocabulário e estruturas mobilizados, podendo ocorrer pequenos erros sem gravidade. O aluno demonstra uma excelente capacidade para redigir mensagens de interação escrita coerentes e adequadas às situações e um excelente domínio do vocabulário frequente e das frases simples, podendo ocorrer pequenos erros sem gravidade.</p>	<p>O aluno narra um acontecimento de forma adequada e coerente num texto escrito compreensível; bom domínio do vocabulário e estruturas mobilizados com alguns erros que não impedem a compreensão do texto. O aluno demonstra uma boa capacidade para redigir mensagens de interação escrita coerentes e adequadas às situações e um bom domínio do vocabulário frequente e das frases simples, podendo ocorrer erros que não impedem a compreensão das mensagens</p>	<p>O aluno narra um acontecimento de forma adequada e coerente num texto escrito compreensível; domínio razoável do vocabulário e estruturas mobilizados, podendo ocorrer erros que perturbam a compreensão do texto. O aluno demonstra uma capacidade razoável para redigir mensagens de interação escrita adequadas às situações e um domínio razoável do vocabulário frequente e das frases simples, podendo ocorrer erros que perturbam, por vezes, a compreensão da mensagem.</p>	<p>O aluno narra um acontecimento de forma pouco adequada e coerente; domínio limitado do vocabulário e estruturas mobilizados, ocorrendo erros graves que podem tornar o texto incompreensível. O aluno demonstra uma fraca capacidade para redigir mensagens de interação escrita adequadas às situações e um fraco domínio do vocabulário frequente e das frases simples, ocorrendo erros graves que tornam a mensagem incompreensível</p>	<p>O aluno narra um acontecimento de forma muito pouco adequada e coerente; domínio bastante limitado do vocabulário e estruturas mobilizados, ocorrendo erros muito graves que tornam o texto incompreensível. O aluno não executou a atividade de acordo com as normas estabelecidas</p>	<p>Trabalhos escritos individuais/grupo Rubricas Listas de verificação Grelhas de observação do desempenho científico/pessoal Grelhas de verificação de atividades/trabalhos propostos</p> <p>Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018)</p>
		Interação e Produção Escrita	20%						

	<p style="text-align: center;">Competência estratégica</p>	<p style="text-align: center;">*Estas competências são transversais à Competência comunicativa. Serão mobilizadas e avaliadas nesta e presentes nas rubricas.</p>	<p>Apresenta um desempenho muito bom relativamente aos conhecimentos, capacidades e atitudes previstos para este domínio: Preparar e fazer uma apresentação oral à turma e/ ou outros elementos da comunidade educativa com os recursos verbais e não-verbais necessários, com confiança e criatividade; participar em atividades de pares e grupos, revelando capacidade para se colocar na posição outro; ouvir atentamente, compreender o outro e refletir criticamente sobre o que foi dito, justificando o seu ponto de vista; pedir ajuda e colaborar com o outro na resolução de problemas; usar a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao aprender em contexto; desenvolver e participar em projetos e atividades interdisciplinares</p>	<p>Apresenta um desempenho bom relativamente aos conhecimentos, capacidades e atitudes previstos para este domínio.</p>	<p>Apresenta um desempenho suficiente relativamente aos conhecimentos, capacidades e atitudes previstos para este domínio: Preparar e fazer uma apresentação oral à turma e/ ou outros elementos da comunidade educativa com os recursos verbais e não-verbais necessários, com confiança e criatividade; participar em atividades de pares e grupos, revelando capacidade para se colocar na posição outro; ouvir atentamente, compreender o outro e refletir criticamente sobre o que foi dito, justificando o seu ponto de vista; pedir ajuda e colaborar com o outro na resolução de problemas; usar a literacia</p>	<p>Apresenta um desempenho insuficiente relativamente aos conhecimentos, capacidades e atitudes previstos para este domínio.</p>	<p>Apresenta um desempenho fraco relativamente aos conhecimentos, capacidades e atitudes previstos para este domínio: Preparar e fazer uma apresentação oral à turma e/ ou outros elementos da comunidade educativa com os recursos verbais e não-verbais necessários, com confiança e criatividade; participar em atividades de pares e grupos, revelando capacidade para se colocar na posição outro; ouvir atentamente, compreender o outro e refletir criticamente sobre o que foi dito, justificando o seu ponto de vista; pedir ajuda e colaborar com o outro na resolução de</p>	<p>Grelhas de observação do desempenho científico/pessoal Grelhas de verificação de atividades/trabalhos propostos Grelhas de auto, hetero e coavaliação</p> <p>Trabalho de projeto Relatório de atividade Cadernos diários / Portefólios</p> <p>Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018)</p>
--	--	---	--	--	---	---	--	--

					tecnológica para comunicar e aceder ao aprender em contexto; desenvolver e participar em projetos e atividades interdisciplinares.		problemas; usar a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao aprender em contexto; desenvolver e participar em projetos e atividades interdisciplinares.	
--	--	--	--	--	--	--	--	--

	Competência intercultural	<p>Apresenta um desempenho muito bom relativamente aos conhecimentos, capacidades e atitudes previstos para este domínio:</p> <p>Conhecer personagens e obras célebres de países de expressão francesa/espanhola. Conhecer universos culturais diversificados; identificar e comentar alguns fatores que dificultam a comunicação intercultural. Reconhecer personalidades do meio artístico, literário, científico e político; comentar alguns fatores que dificultam a comunicação intercultural. Identificar organizações promotoras da mobilidade dos jovens; identificar e emitir opinião sobre transformações do modo de estar e viver.</p>	<p>Apresenta um desempenho bom relativamente aos conhecimentos, capacidades e atitudes previstos para este domínio.</p>	<p>Apresenta um desempenho suficiente relativamente aos conhecimentos, capacidades e atitudes previstos para este domínio: Conhecer personagens e obras célebres de países de expressão francesa/espanhola . Conhecer universos culturais diversificados; identificar e comentar alguns fatores que dificultam a comunicação intercultural. Reconhecer personalidades do meio artístico, literário, científico e político; comentar alguns fatores que dificultam a comunicação intercultural. Identificar organizações promotoras da</p>	<p>Apresenta um desempenho insuficiente relativamente aos conhecimentos, capacidades e atitudes previstos para este domínio.</p>	<p>Apresenta um desempenho fraco relativamente aos conhecimentos, capacidades e atitudes previstos para este domínio: Conhecer personagens e obras célebres de países de expressão francesa/espanhola. Conhecer universos culturais diversificados; identificar e comentar alguns fatores que dificultam a comunicação intercultural. Reconhecer personalidades do meio artístico, literário, científico e político; comentar alguns fatores que dificultam a comunicação intercultural. Identificar organizações promotoras da</p>	<p>Trabalho de projeto (produção/interação escrita e oral)</p> <p>Debate (produção/interação oral)</p> <p>Questionários escritos e digitais</p> <p>Jogos /desafios</p>
--	---------------------------	--	--	--	---	--	--

					mobilidade dos jovens; identificar e emitir opinião sobre transformações do modo de estar e viver.		mobilidade dos jovens; identificar e emitir opinião sobre transformações do modo de estar e viver.	
--	--	--	--	--	--	--	--	--

Nota: **O domínio relativo à capacitação digital dos alunos é considerado transversal**, sendo evidenciado nas rubricas para as respetivas tarefas, com fins classificatórios ou não, recorrendo a diversas ferramentas digitais e/ou aplicações da plataforma TEAMS.

Critérios transversais	Domínios	Ponderação	Descritores de desempenho					Processos de recolha de informação/ tarefas (1)	
			Muito Bom 20-17,5	Bom 17,4-13,5	Suficiente 13,4-9,5	Insuficiente 9,4-7,5	Muito Insuficiente 7,4-0		
Aquisição/ Aplicação / Rigor / Organização / Envolvimento	Competência comunicativa (2)	Compreensão oral	10%	<p>Compreende claramente as informações num discurso fluido dentro das áreas temáticas apresentadas e segue linhas de argumentação dentro das áreas temáticas apresentadas, integrando claramente a sua experiência e mobilizando conhecimentos adquiridos em outras disciplinas. Identifica marcas do texto oral; interage progressivamente na diversidade da língua inglesa em contexto de uso internacional, compreendendo um leque variado de enunciados orais, tanto em presença como através dos media.</p>	<p>Compreende com facilidade as informações num discurso fluido dentro das áreas temáticas apresentadas e segue linhas de argumentação dentro das áreas temáticas apresentadas, integrando com facilidade a sua experiência e mobilizando conhecimentos adquiridos em outras disciplinas. Identifica grande parte das marcas do texto oral; interage progressivamente na diversidade da língua inglesa em contexto de uso internacional, compreendendo grande parte dos enunciados orais, tanto em presença como através dos media.</p>	<p>Compreende com algumas imprecisões as informações num discurso fluido dentro das áreas temáticas apresentadas e segue linhas de argumentação dentro das áreas temáticas apresentadas, integrando razoavelmente a sua experiência e mobilizando conhecimentos adquiridos em outras disciplinas. Identifica algumas marcas do texto oral; interage progressivamente na diversidade da língua inglesa em contexto de uso internacional, compreendendo grande parte dos enunciados orais, tanto em presença como através dos media.</p>	<p>Revela dificuldade(s) em Compreender as informações num discurso fluido dentro das áreas temáticas apresentadas. Revela dificuldade(s) em seguir linhas de argumentação dentro das áreas temáticas apresentadas, não integrando, ou apenas pontualmente, a sua experiência. Revela dificuldade(s) em mobilizar conhecimentos adquiridos em outras disciplinas. Revela dificuldade(s) em Identificar marcas do texto oral e em interagir progressivamente na diversidade da língua inglesa em contexto de uso internacional. Revela dificuldade(s) em Compreender os enunciados orais, tanto em presença como através dos media.</p>	<p>Revela muitas dificuldades em compreender as informações num discurso fluido dentro das áreas temáticas apresentadas. Revela muitas dificuldade(s) em seguir linhas de argumentação dentro das áreas temáticas apresentadas, não integrando, a sua experiência. Não mobiliza conhecimentos adquiridos em outras disciplinas. Não Identifica marcas do texto oral nem interage progressivamente na diversidade da língua inglesa em contexto de uso internacional. Revela muitas dificuldade(s) em Compreender os enunciados orais, tanto em presença como através dos media.</p>	<p>Questionário escrito (online e/ou em papel) Questões-aula Fichas de trabalho Quizzes Mini testes Testes escritos Testes digitais Rubricas Listas de verificação</p> <p>Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018)</p>

		Compreensão escrita	30%	<p>Lê e compreende claramente diversos tipos de texto, dentro das áreas temáticas apresentadas; identifica com muita facilidade tipos de texto; decodifica com muita facilidade palavras-chave/ideias presentes no texto; interpreta com muita facilidade informação explícita e implícita, pontos de vista e intenções do(a) autor(a).</p>	<p>Lê e compreende com facilidade diversos tipos de texto, dentro das áreas temáticas apresentadas. Identifica com facilidade tipos de texto. Decodifica com facilidade palavras-chave/ideias presentes no texto; interpreta com facilidade informação explícita e implícita, pontos de vista e intenções do(a) autor(a).</p>	<p>Lê e compreende com algumas imprecisões diversos tipos de texto, dentro das áreas temáticas apresentadas; identifica com alguma dificuldade tipos de texto; decodifica com alguma dificuldade palavras-chave/ideias presentes no texto, interpreta informação explícita, mas não implícita, pontos de vista e intenções do(a) autor(a).</p>	<p>Revela dificuldade(s) em ler e compreender diversos tipos de texto, dentro das áreas temáticas apresentadas. Revela dificuldade(s) em identificar tipos de texto. Revela dificuldade(s) em decodificar palavras-chave/ideias presentes no texto. Revela dificuldade(s) em interpretar informação explícita, e não interpreta informação implícita. Revela dificuldade(s) em identificar/interpretar pontos de vista e intenções do(a) autor(a).</p>	<p>Lê, mas não compreende, diversos tipos de texto, dentro das áreas temáticas apresentadas. Não identifica tipos de texto, revela muitas dificuldade(s) em decodificar palavras-chave, chegando a fazê-lo às vezes, mas não decodifica ideias presentes no texto. Interpreta com muita dificuldade informação explícita</p>	<p>Questionário escrito (online e/ou em papel) Questões-aula Fichas de trabalho Quizzes Mini testes Testes escritos Testes digitais Rubricas Listas de verificação Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018)</p>
--	--	---------------------	-----	---	---	--	--	---	---

				<p>Interage, pedindo clarificação, reformulação e/ou repetição para tornar o seu discurso mais compreensível. Usa formas alternativas de expressão e compreensão, recorrendo à reformulação do enunciado para o tornar mais compreensível. Interage com eficácia, participando em discussões, no âmbito das áreas temáticas. Revela muita facilidade em apresentar e discutir as áreas temáticas, em desenvolver linhas de argumentação consistentes e fundamentadas, em integrar a sua experiência e em mobilizar conhecimentos adquiridos em outras disciplinas.</p>	<p>Interage, mas nem sempre pede clarificação, nem sempre reformula e/ou repete para tornar o seu discurso mais compreensível. Usa algumas formas alternativas de expressão e compreensão, recorrendo, com alguma frequência, à reformulação para o tornar mais compreensível. Interage, frequentemente, com eficácia participando em discussões, no âmbito das áreas temáticas. Revela facilidade em apresentar e discutir as áreas temáticas, em desenvolver linhas de argumentação consistentes e fundamentadas, em integrar a sua experiência e em mobilizar conhecimentos adquiridos em outras disciplinas.</p>	<p>Interage; contudo, raramente pede clarificação. Raramente reformula e/ou repete para tornar o seu discurso mais compreensível. Interage com alguma dificuldade, mas é capaz de participar em discussões, no âmbito das áreas temáticas. Apresenta e discute, com algumas imprecisões, áreas temáticas. Desenvolve, com algumas imprecisões, linhas de argumentação consistentes e fundamentadas. Revela alguma dificuldade em integrar a sua experiência e em mobilizar conhecimentos adquiridos em outras disciplinas.</p>	<p>Revela dificuldade(s) em interagir, não pedindo clarificação. Revela dificuldades em reformular e/ou repetir para tornar o seu discurso mais compreensível. Revela dificuldade(s) em Interagir não sendo capaz de participar em discussões, no âmbito das áreas temáticas. Revela dificuldade(s) em desenvolver linhas de argumentação consistentes e fundamentadas. Revela dificuldade(s) em integrar a sua experiência e em mobilizar conhecimentos adquiridos em outras disciplinas. Desenvolve, com dificuldade, linhas de argumentação consistentes e fundamentadas. Revela dificuldade em integrar a sua experiência e em mobilizar conhecimentos adquiridos em outras disciplinas.</p>	<p>Não Interage em discussões, no âmbito das áreas temáticas pelo que os restantes parâmetros não são observáveis.</p>	<p>Role-play Simulação de situações comunicacionais Rubricas Listas de verificação Grelhas de observações orais</p> <p>Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018)</p>
		Interação oral	15%						

		Produção oral	15%	<p>Exprime-se de forma clara sobre as áreas temáticas apresentadas. Revela muita facilidade em produzir, de forma articulada, enunciados para descrever, narrar e expor informações e pontos de vista. Revela muita facilidade em verbalizar percepções, experiências e opiniões. Apresenta informação de uma forma clara e sequenciada</p>	<p>Exprime-se com facilidade sobre as áreas temáticas apresentadas. Revela facilidade em Produzir, de forma articulada, enunciados para descrever, narrar e expor informações e pontos de vista. Revela facilidade em verbalizar percepções, experiências e opiniões. Apresenta frequentemente informação de uma forma clara e sequenciada.</p>	<p>Exprime-se, com algumas imprecisões, sobre as áreas temáticas apresentadas. Produz, de forma simples e breve nem sempre articulada, enunciados para descrever, narrar e expor informações e pontos de vista.</p>	<p>Exprime-se de forma pouco clara e com dificuldade sobre as áreas temáticas apresentadas. Revela dificuldades em produzir e articular enunciados para descrever, narrar e expor informações e pontos de vista.</p>	<p>Exprime-se, com muitas dificuldades sobre as áreas temáticas apresentadas; raramente ou nunca produz, enunciados para descrever, narrar e expor informações e pontos de vista</p>	<p>Apresentações orais Rubricas Listas de verificação Grelhas de observações orais Grelhas de observação do desempenho científico/pessoa Grelhas de verificação de atividades/trabalhos propostos Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018)</p>
--	--	---------------	-----	---	--	--	--	--	---

				<p>-Responde a um questionário, email, chat e carta, de um modo muito bem estruturado, atendendo à sua função e destinatário, no âmbito das áreas temáticas apresentadas. Integra claramente a sua experiência e mobiliza com muita facilidade os conhecimentos adquiridos.</p> <p>-Planifica com muita facilidade e elabora uma atividade de escrita de acordo com o tipo e função do texto e o seu destinatário, dentro das áreas temáticas apresentadas. Integra claramente a sua experiência e mobiliza, com muita facilidade, os conhecimentos adquiridos. Reformula sempre o trabalho escrito no sentido de o adequar à tarefa proposta.</p>	<p>Responde a um questionário, email, chat e carta de modo estruturado, atendendo à sua função e destinatário, no âmbito das áreas temáticas apresentadas. Integra claramente a sua experiência e mobiliza com muita facilidade os conhecimentos adquiridos.</p> <p>-Planifica e elabora com facilidade de acordo com o tipo e função do texto e o seu destinatário, dentro das áreas temáticas apresentadas. Integra frequentemente a sua experiência e mobiliza, com facilidade, os conhecimentos adquiridos. Reformula o trabalho escrito, com frequência, no sentido de o adequar à tarefa proposta.</p>	<p>-Responde a um questionário, email, chat e carta, de modo nem sempre estruturado, atendendo à sua função e destinatário, no âmbito das áreas temáticas apresentadas. Integra a sua experiência e mobilizando conhecimentos adquiridos com algumas imprecisões.</p> <p>- Planifica e elabora, com alguma dificuldade, uma atividade de escrita de acordo com o tipo e função do texto e o seu destinatário, dentro das áreas temáticas apresentadas. Às vezes integra a sua experiência e nem sempre mobiliza os conhecimentos adquiridos.</p>	<p>Revela muitas dificuldades em responder a um questionário, email, chat e carta de modo estruturado, atendendo à sua função e destinatário, no âmbito das áreas temáticas apresentadas. Revela muitas dificuldades em integrar a sua experiência e em mobilizar os conhecimentos adquiridos. Revela muitas dificuldades em planificar e elaborar uma atividade de escrita de acordo com o tipo e função do texto e o seu destinatário, dentro das áreas temáticas apresentadas. Raramente integra a sua experiência e mobiliza poucos conhecimentos adquiridos.</p>	<p>-Responde com muita dificuldade a um questionário, email, chat e carta, sem atender à sua função e destinatário, no âmbito das áreas temáticas apresentadas.</p> <p>- Não planifica uma atividade de escrita de acordo com o tipo e função do texto e o seu destinatário, dentro das áreas temáticas apresentadas e revela muitas dificuldades em elaborá-la. Não é capaz de integrar a sua experiência e não é capaz de mobilizar os conhecimentos adquiridos</p>	<p>Trabalhos escritos individuais/grupo Rubricas Listas de verificação Grelhas de observação do desempenho científico/pessoa Grelhas de verificação de atividades/trabalhos propostos</p> <p>Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018)</p>
		Interação e Produção Escrita	30%						

	<p style="text-align: center;">Competência estratégica</p>	<p style="text-align: center;">*Estas competências são transversais à Competência comunicativa. Serão mobilizadas e avaliadas nesta e presentes nas rubricas.</p>	<p>Revela muita facilidade em comunicar eficazmente em contexto, adaptando o discurso ao registo do interlocutor, recorrendo sempre a vocabulário e estruturas frásicas diversas, revelando à-vontade na comunicação. Participa em atividades de pares e grupos respeitando sempre a opinião do outro e revelando inteligência emocional.</p> <p>Revela muita facilidade e hábito em ouvir ativamente, compreender o outro e refletir criticamente.</p> <p>Revela muita facilidade em relacionar informação abstrata e concreta, sintetizando-a de modo lógico e coerente. Revela sempre uma atitude crítica perante a informação. Pesquisa e interpreta informação, com muita facilidade e autonomia, para construir produtos com criatividade e</p>	<p>Revela facilidade em comunicar eficazmente em contexto, adaptando o discurso ao registo do interlocutor, recorrendo, com frequência, a vocabulário e estruturas frásicas diversas, revelando alguma à-vontade na comunicação. Participa em atividades de pares e grupos respeitando frequentemente a opinião do outro e revelando alguma inteligência emocional.</p> <p>Revela facilidade em ouvir ativamente, compreender o outro e reflete frequentemente com espírito crítico.</p> <p>Revela facilidade em relacionar informação abstrata e concreta, frequentemente sintetizando-a de modo lógico e coerente. Revela frequentemente uma atitude crítica perante a informação. Pesquisa e interpreta informação, com facilidade e</p>	<p>Nem sempre é eficaz a comunicar em contexto, nem sempre adapta o discurso ao registo do interlocutor revelando alguma dificuldade em diversificar vocabulário e estruturas frásicas. Participa em algumas atividades de pares e grupos, nem sempre respeitando a opinião do outro.</p> <p>Revela alguma facilidade em ouvir ativamente, tenta compreender o outro, mas nem sempre reflete criticamente.</p> <p>Pesquisa e interpreta informação, com alguma facilidade e alguma autonomia, para construir produtos mas revela poucas criatividade e algumas imprecisões relativamente aos conhecimentos. Revela alguma dificuldade na literacia tecnológica. Revela alguma dificuldade em regular o processo de aprendizagem.</p>	<p>Não é eficaz a comunicar em contexto, nem é capaz de adaptar o discurso ao registo do interlocutor revelando dificuldades em diversificar vocabulário e estruturas frásicas. Raramente participa em atividades de pares e grupos. Raramente respeita a opinião do outro.</p> <p>Revela dificuldade em ouvir ativamente, não se esforça por compreender o outro. Não é capaz de refletir criticamente.</p> <p>Revela dificuldade em pesquisar e interpretar informação. Não revela autonomia, para construir produtos. Revela dificuldade na literacia tecnológica. Revela dificuldade em regular o processo de aprendizagem.</p> <p>Revela dificuldade em relacionar o que ouve, lê e produz com o seu conhecimento e vivência pessoal. Revela dificuldade em elaborar trabalhos criativos sobre vários assuntos relacionados com as áreas temáticas</p>	<p>Não participa nas atividades de pares e grupos, não respeita a opinião do outro. Não ouve ativamente, não compreende o outro nem reflete criticamente. Não pesquisa, não interpreta informação e não constrói qualquer produto. Não utiliza literacia tecnológica. Não regula o processo de aprendizagem. Não revela autonomia nem criatividade.</p>	<p>Grelhas de observação do desempenho científico/ pessoal Grelhas de verificação de atividades/trabalhos propostos Grelhas de auto, hetero e coavaliação</p> <p>Trabalho de projeto Relatório de atividade Cadernos diários / Portefólios</p> <p>Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018)</p>
--	--	---	--	---	---	---	--	---

			<p>conhecimentos de qualidade. Utiliza literacia tecnológica com muita facilidade. Regula o processo de aprendizagem com muita facilidade. Relaciona sempre o que ouve, lê e produz com o seu conhecimento e vivência pessoal. Revela muita facilidade em elaborar trabalhos criativos sobre vários assuntos relacionados com as áreas temáticas apresentadas e interesses pessoais.</p>	<p>autonomia, para construir produtos com criatividade e conhecimentos de qualidade. Utiliza literacia tecnológica com facilidade. Regula o processo de aprendizagem com facilidade. Relaciona frequentemente o que ouve, lê e produz com o seu conhecimento e vivência pessoal. Revela facilidade em elaborar trabalhos criativos sobre vários assuntos relacionados com as áreas temáticas apresentadas e interesses pessoais.</p>	<p>Às vezes relaciona o que ouve, lê e produz com o seu conhecimento e vivência pessoal. Revela alguma facilidade em elaborar trabalhos criativos sobre vários assuntos relacionados com as áreas temáticas apresentadas e interesses pessoais.</p>	<p>apresentadas e interesses pessoais.</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--	--

	Competência intercultural		Reconhece, com muita facilidade , aspetos culturais de vários países e relaciona, com muita facilidade , a sua cultura de origem com outras culturas, demonstrando, claramente , capacidade de questionar atitudes estereotipadas perante outros povos, sociedades e culturas e manifestando, claramente , interesse em conhecer outras culturas e sobre elas realizar aprendizagens. Revela muita facilidade em desenvolver atitudes e valores cívicos e éticos favoráveis à compreensão e convivência multicultural.	Reconhece com facilidade os aspetos culturais de vários países e relaciona, com facilidade , a sua cultura de origem com outras culturas, demonstrando capacidade de questionar atitudes estereotipadas perante outros povos, sociedades e culturas e manifestando, frequentemente , interesse em conhecer outras culturas e sobre elas realizar aprendizagens. Revela facilidade em desenvolver atitudes e valores cívicos e éticos favoráveis à compreensão e convivência multicultural.	Reconhece, com algumas imprecisões , alguns aspetos culturais de vários países e relaciona, com algumas imprecisões , a sua cultura de origem com outras culturas demonstrando alguma capacidade de questionar atitudes estereotipadas perante outros povos, sociedades e culturas e manifestando, por vezes , interesse em conhecer outras culturas e sobre elas realizar aprendizagens. Revela alguma facilidade em desenvolver atitudes e valores cívicos e éticos favoráveis à compreensão e convivência multicultural.	Revela dificuldades em reconhecer os aspetos culturais de vários países e não é capaz de relacionar a sua cultura de origem com outras culturas, não demonstrando capacidade de questionar atitudes estereotipadas perante outros povos, sociedades e culturas. Não manifesta interesse em conhecer outras culturas e sobre elas realizar aprendizagens. Revela dificuldade em desenvolver atitudes e valores cívicos e éticos favoráveis à compreensão e convivência multicultural.	Revela muitas dificuldades em reconhecer aspetos culturais de vários países e em relacionar a sua cultura de origem com outras culturas. Não demonstra capacidade nem intenção de questionar atitudes estereotipadas perante outros povos, sociedades e culturas. Não manifesta interesse em conhecer outras culturas recusando-se realizar aprendizagens sobre elas. Revela muita dificuldade em desenvolver atitudes e valores cívicos e éticos favoráveis à compreensão e convivência multicultural.	Trabalho de projeto (produção/interação escrita e oral) Debate (produção/interação oral) Questionários escritos e digitais Jogos /desafios
--	---------------------------	--	---	--	--	---	--	---

NOTA: (1) As tarefas classificatórias, a definir pelos docentes, devem ser diversificadas e indicar claramente os domínios a avaliar.

(2) O uso da língua é transversal a todos os domínios da competência comunicativa.

(3) **O domínio relativo à capacitação digital dos alunos é considerado transversal**, sendo evidenciado nas rubricas para as respetivas tarefas, com fins classificatórios ou não, recorrendo a diversas ferramentas digitais e/ou aplicações da plataforma TEAMS.