

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS EMÍDIO GARCIA

AVALIAÇÃO PEDAGÓGICA
CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO

(Tarefas Classificatórias/Ponderações por Domínio)

Secção Disciplinar de Línguas Estrangeiras

DEPARTAMENTO DE LÍNGUAS

ANO LETIVO 2024-2025

“Por mais nobres, sofisticadas e iluminadas que possam ser as propostas de mudança e de aperfeiçoamento, elas não terão quaisquer efeitos se os professores não as adotarem na sua própria sala de aula e não as traduzirem em práticas de ensino eficazes” (Fullan, Michael e Hargreaves, Andy, 2001, p. 34).

Preâmbulo

Os critérios específicos de avaliação da disciplina de Inglês no Ensino Profissional (A2.2_B1.1) alicerçam-se nos princípios que orientam os fundamentos de uma avaliação pedagógica com carácter formativo e sumativo. Neste sentido, os critérios definidos foram formulados com base em opções pedagógicas procurando integrar as Aprendizagens Essenciais (AE) dos diferentes módulos, ao longo dos três anos, sendo também consistentes com as competências e domínios transversais a desenvolver pelos alunos, explanadas nos vários documentos orientadores, a saber: AE, o Perfil do Aluno à Saída do Ensino Obrigatório (PASEO) e o Quadro Europeu Comum de Referência para Línguas (QECRL).

Assim, foram definidos os domínios e os processos ou técnicas de recolha de informação (tarefas de aprendizagem) com enfoque na avaliação formativa, processo central da avaliação pedagógica, em que a aprendizagem, o ensino e a avaliação surgem de forma integrada. Ao longo do ano letivo, procurar-se-á valorizar práticas de sala de aula em que predomine o papel ativo dos alunos. Neste sentido, as tarefas de aprendizagem irão coincidir com a avaliação formativa, para distribuição de feedback de qualidade. Como processos simples de recolha de informação, cujos registos irão sendo construídos ao longo do ano letivo, apontam-se a observação, a formulação de questões, a apreciação de caderno diário ou portfolio, bem como a utilização dos dados da autoavaliação dos alunos, rubricas de avaliação, tendo sempre em conta o ritmo de aprendizagem dos alunos. A avaliação sumativa traduz-se na formulação de um juízo global sobre as aprendizagens realizadas pelos alunos, tendo como objetivo a classificação e a certificação. Assente num juízo global, conducente à classificação, não prejudica o necessário Feedback (reporte ou retorno), assente em pontos de situação ou sínteses, sobre as aprendizagens realizadas pelos alunos, a qualidade das mesmas e os percursos para a sua melhoria. Calculada a média aritmética dos domínios, arredondada às unidades e apurada a classificação final de cada período (avaliação sumativa), esta deverá, sempre, ser ponderada, tendo em conta o percurso e a evolução das aprendizagens dos alunos, seguindo os princípios da positividade e transparência.

Nota: O domínio relativo à capacitação digital dos alunos é considerado transversal, sendo evidenciado nas rubricas para as respetivas tarefas, com fins classificatórios ou não, recorrendo a diversas ferramentas digitais e/ou aplicações da plataforma TEAMS.

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO – Secção de Línguas Estrangeiras

Disciplina: Inglês – (Ensino Profissional)

Critérios transversais	Domínios		Ponderação	Descritores de desempenho					Processos de Recolha de Informação
				Muito Bom 20-17,5	Bom 17,4-13,5	Suficiente 13,4-9,5	Insuficiente 9,4-7,5	Muito Insuficiente 7,4-0	
Aquisição/ Aplicação / Rigor / Organização / Envolvimento	Competência comunicativa	Compreensão oral	10%	Apresenta um desempenho muito bom relativamente aos conhecimentos, capacidades e atitudes previstos para este domínio: Compreender discursos produzidos de forma clara; seguir conversas do dia-a-dia; acompanhar uma apresentação breve sobre temas estudados; compreender o essencial de programas em modo áudio/audiovisual sobre temas atuais ou de interesse cultural; seguir orientações detalhadas, mensagens e informações diversas.	Apresenta um desempenho bom relativamente aos conhecimentos, capacidades e atitudes previstos para este domínio	Apresenta um desempenho suficiente relativamente aos conhecimentos, capacidades e atitudes previstos para este domínio: Compreender discursos produzidos de forma clara; seguir conversas do dia-a-dia; acompanhar uma apresentação breve sobre temas estudados; compreender o essencial de programas em modo áudio/audiovisual sobre temas atuais ou de interesse cultural; seguir orientações detalhadas, mensagens e informações diversas.	Apresenta um desempenho insuficiente relativamente aos conhecimentos, capacidades e atitudes previstos para este domínio	Apresenta um desempenho fraco relativamente aos conhecimentos, capacidades e atitudes previstos para este domínio: Compreender discursos produzidos de forma clara; seguir conversas do dia a dia; acompanhar uma apresentação breve sobre temas estudados; compreender o essencial de	<p>Questionário escrito (online e/ou em papel)</p> <p>Questões-aula</p> <p>Fichas de trabalho</p> <p>Quizzes</p> <p>Mini testes</p> <p>Testes escritos</p> <p>Testes digitais</p> <p>Rubricas</p> <p>Listas de verificação</p> <p>Outros (dando cumprimento ao DLnº 54/2018)</p>

								<p>programas em modo áudio/audiovisual sobre temas atuais ou de interesse cultural; seguir orientações detalhadas, mensagens e informações diversas.</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

				<p>Apresenta um desempenho muito bom relativamente aos conhecimentos, capacidades e atitudes previstos para este domínio:</p> <p>Ler textos, de alguma complexidade, escritos em linguagem clara e corrente; identificar os pontos principais em textos jornalísticos; compreender textos factuais sobre assuntos de interesse pessoal ou cultural; seguir o essencial em textos argumentativos breves sobre temas culturais e sociais; ler textos de leitura extensiva de natureza diversa; utilizar dicionários diversificados.</p>	<p>Apresenta um desempenho bom relativamente aos conhecimentos, capacidades e atitudes previstos para este domínio</p>	<p>Apresenta um desempenho suficiente relativamente aos conhecimentos, capacidades e atitudes previstos para este domínio: Ler textos, de alguma complexidade, escritos em linguagem clara e corrente; identificar os pontos principais em textos jornalísticos; compreender textos factuais sobre assuntos de interesse pessoal ou cultural; seguir o essencial em textos argumentativos breves sobre temas culturais e sociais; ler textos de leitura extensiva de natureza diversa; utilizar dicionários diversificados.</p>	<p>Apresenta um desempenho insuficiente relativamente aos conhecimentos, capacidades e atitudes previstos para este domínio</p>	<p>Apresenta um desempenho fraco relativamente aos conhecimentos, capacidades e atitudes previstos para este domínio: Ler textos, de alguma complexidade, escritos em linguagem clara e corrente; identificar os pontos principais em textos jornalísticos; compreender textos factuais sobre assuntos de interesse pessoal ou cultural; seguir o essencial em textos argumentativos breves sobre temas culturais e sociais; ler textos de leitura extensiva de natureza diversa; utilizar dicionários diversificados.</p>	<p>Questionário escrito (online e/ou em papel) Questões-aula Fichas de trabalho Quizzes Mini testes Testes escritos Testes digitais Rubricas Listas de verificação Outros (dando cumprimento ao DL n.º 54/2018)</p>
		Compreensão escrita	30%						

		Interação oral	15%	<p>Apresenta um desempenho muito bom relativamente aos conhecimentos, capacidades e atitudes previstos para este domínio:</p> <p>Interagir, com correção, sobre assuntos conhecidos, podendo pedir ajuda e reformular o discurso; interagir em diálogos, com correção, sobre tópicos da atualidade; trocar ideias, informações e opiniões sobre pessoas, experiências e acontecimentos.</p>	<p>Apresenta um desempenho bom relativamente aos conhecimentos, capacidades e atitudes previstos para este domínio</p>	<p>Apresenta um desempenho suficiente relativamente aos conhecimentos, capacidades e atitudes previstos para este domínio: Interagir, com correção, sobre assuntos conhecidos, podendo pedir ajuda e reformular o discurso; interagir em diálogos, com correção, sobre tópicos da atualidade; trocar ideias, informações e opiniões sobre pessoas, experiências e acontecimentos</p>	<p>Apresenta um desempenho insuficiente relativamente aos conhecimentos, capacidades e atitudes previstos para este domínio</p>	<p>Apresenta um desempenho fraco relativamente aos conhecimentos, capacidades e atitudes previstos para este domínio: Interagir, com correção, sobre assuntos conhecidos, podendo pedir ajuda e reformular o discurso; interagir em diálogos, com correção, sobre tópicos da atualidade; trocar ideias, informações e opiniões sobre pessoas, experiências e acontecimentos</p>	<p>Role-play Simulação de situações comunicacionais</p> <p>Rubricas</p> <p>Listas de verificação</p> <p>Grelhas de observações orais</p> <p>Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018)</p>
--	--	----------------	-----	--	---	---	--	--	---

		Produção oral	15%	<p>Apresenta um desempenho muito bom relativamente aos conhecimentos, capacidades e atitudes previstos para este domínio: (Re)produzir textos orais, previamente preparados, com pronúncia e entoação adequados; fazer pequenas apresentações; produzir, de forma simples e linear, discursos de cunho pessoal</p>	<p>Apresenta um desempenho bom relativamente aos conhecimentos, capacidades e atitudes previstos para este domínio</p>	<p>Apresenta um desempenho suficiente relativamente aos conhecimentos, capacidades e atitudes previstos para este domínio: (Re)produzir textos orais, previamente preparados, com pronúncia e entoação; fazer pequenas apresentações; produzir, de forma simples e linear, discursos de cunho pessoal</p>	<p>Apresenta um desempenho insuficiente relativamente aos conhecimentos, capacidades e atitudes previstos para este domínio</p>	<p>Apresenta um desempenho fraco relativamente aos conhecimentos, capacidades e atitudes previstos para este domínio: (Re)produzir textos orais, previamente preparados, com pronúncia e entoação; fazer pequenas apresentações; produzir, de forma simples e linear, discursos de cunho pessoal</p>	<p>Rubricas Listas de verificação Grelhas de observações orais Grelhas de observação do desempenho científico/pessoal Grelhas de verificação de atividades/trabalhos propostos Outros (dando cumprimento ao DL n° 54/2018)</p>
--	--	---------------	-----	---	---	--	--	---	--

		Interação e Produção Escrita	30%	<p>Apresenta um desempenho muito bom relativamente aos conhecimentos, capacidades e atitudes previstos para este domínio:</p> <p>Interagir, com linguagem coloquial, sobre assuntos de carácter geral; escrever comentários e mensagens em blogues e redes sociais; responder a um inquérito, postal e/ou email; produzir textos, de complexidade crescente, utilizando vocabulário comum, mas diversificado; recontar um acontecimento, descrevendo experiências, impressões, reações ou sentimentos; escrever sobre os temas estudados.</p>	<p>Apresenta um desempenho bom relativamente aos conhecimentos, capacidades e atitudes previstos para este domínio</p>	<p>Apresenta um desempenho suficiente relativamente aos conhecimentos, capacidades e atitudes previstos para este domínio: Interagir, com linguagem coloquial, sobre assuntos de carácter geral; escrever comentários e mensagens em blogues e redes sociais; responder a um inquérito, postal e/ou email; produzir textos, de complexidade crescente, utilizando vocabulário comum, mas diversificado; recontar um acontecimento, descrevendo experiências, impressões, reações ou sentimentos; escrever sobre os temas estudados.</p>	<p>Apresenta um desempenho insuficiente relativamente aos conhecimentos, capacidades e atitudes previstos para este domínio</p>	<p>Apresenta um desempenho fraco relativamente aos conhecimentos, capacidades e atitudes previstos para este domínio: Interagir, com linguagem coloquial, sobre assuntos de carácter geral; escrever comentários e mensagens em blogues e redes sociais; responder a um inquérito, postal e/ou email; produzir textos, de complexidade crescente, utilizando vocabulário comum, mas diversificado; recontar um acontecimento, descrevendo experiências, impressões, reações ou sentimentos; escrever sobre os temas estudados.</p>	<p>Trabalhos escritos individuais/grupo</p> <p>Rubricas</p> <p>Listas de verificação</p> <p>Grelhas de observação do desempenho científico/pessoal</p> <p>Grelhas de verificação de atividades/trabalhos propostos</p> <p>Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018)</p>
--	--	------------------------------	-----	--	---	--	--	---	---

	Competência estratégica	<p>*Estas competências são transversais à Competência comunicativa. Serão mobilizadas e avaliadas nesta e presentes nas rubricas.</p>	<p>Apresenta um desempenho muito bom relativamente aos conhecimentos, capacidades e atitudes previstos para este domínio: Preparar e fazer uma apresentação oral à turma e/ ou outros elementos da comunidade educativa com os recursos verbais e não-verbais necessários, com confiança e criatividade; participar em atividades de pares e grupos, revelando capacidade para se colocar na posição outro; ouvir atentamente, compreender o outro e refletir criticamente sobre o que foi dito, justificando o seu ponto de vista; pedir ajuda e colaborar com o outro na resolução de problemas; usar a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao aprender em contexto; desenvolver e participar em projetos e atividades interdisciplinares.</p>	<p>Apresenta um desempenho bom relativamente aos conhecimentos, capacidades e atitudes previstos para este domínio</p>	<p>Apresenta um desempenho suficiente relativamente aos conhecimentos, capacidades e atitudes previstos para este domínio: Preparar e fazer uma apresentação oral à turma e/ ou outros elementos da comunidade educativa com os recursos verbais e não-verbais necessários, com confiança e criatividade; participar em atividades de pares e grupos, revelando capacidade para se colocar na posição outro; ouvir atentamente, compreender o outro e refletir criticamente sobre o que foi dito, justificando o seu ponto de vista; pedir ajuda e colaborar com o outro na resolução de problemas; usar a literacia tecnológica para</p>	<p>Apresenta um desempenho insuficiente relativamente aos conhecimentos, capacidades e atitudes previstos para este domínio</p>	<p>Apresenta um desempenho fraco relativamente aos conhecimentos, capacidades e atitudes previstos para este domínio: Preparar e fazer uma apresentação oral à turma e/ ou outros elementos da comunidade educativa com os recursos verbais e não-verbais necessários, com confiança e criatividade; participar em atividades de pares e grupos, revelando capacidade para se colocar na posição outro; ouvir atentamente, compreender o outro e refletir criticamente sobre o que foi dito, justificando o seu ponto de vista; pedir ajuda e colaborar com o outro na resolução de problemas; usar a literacia tecnológica para comunicar e aceder</p>	<p>Grelhas de observação do desempenho científico/pessoal Grelhas de verificação de atividades/trabalhos propostos Grelhas de auto, hetero e coavaliação</p> <p>Trabalho de projeto Relatório de atividade Cadernos diários/ Portefólios</p> <p>Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018)</p>
--	-------------------------	---	---	---	--	--	--	---

					comunicar e aceder ao aprender em contexto; desenvolver e participar em projetos e atividades interdisciplinares.		ao aprender em contexto; desenvolver e participar em projetos e atividades interdisciplinares.	
	Competência intercultural		Apresenta um desempenho muito bom relativamente aos conhecimentos, capacidades e atitudes previstos para este domínio: Conhecer personagens e obras célebres de países de expressão inglesa; conhecer universos culturais diversificados; reconhecer personalidades do meio artístico, literário, científico e político; identificar organizações promotoras da mobilidade dos jovens; identificar e emitir opinião sobre transformações do modo de estar e viver.	Apresenta um desempenho bom relativamente aos conhecimentos, capacidades e atitudes previstos para este domínio	Apresenta um desempenho suficiente relativamente aos conhecimentos, capacidades e atitudes previstos para este domínio: Conhecer personagens e obras célebres de países de expressão inglesa; conhecer universos culturais diversificados; reconhecer personalidades do meio artístico, literário, científico e político; identificar organizações promotoras da mobilidade dos jovens; identificar e emitir opinião sobre transformações do modo de estar e viver.	Apresenta um desempenho insuficiente relativamente aos conhecimentos, capacidades e atitudes previstos para este domínio	Apresenta um desempenho fraco relativamente aos conhecimentos, capacidades e atitudes previstos para este domínio: Conhecer personagens e obras célebres de países de expressão inglesa; conhecer universos culturais diversificados; reconhecer personalidades do meio artístico, literário, científico e político; identificar organizações promotoras da mobilidade dos jovens; identificar e emitir opinião sobre transformações do modo de estar e viver.	Trabalho de projeto (produção/interação escrita e oral) Debate (produção/interação oral) Questionários escritos e digitais Jogos /desafios

Nota: O domínio relativo à capacitação digital dos alunos é considerado transversal, sendo evidenciado nas rubricas para as respetivas tarefas, com fins classificatórios ou não, recorrendo a diversas ferramentas digitais e/ou aplicações da plataforma TEAMS.