

Critérios de avaliação do 3º Ciclo do Ensino Básico

Ano letivo: 2024/2025

| Critérios Transversais | Competências (conhecimentos e capacidades = saber e saber fazer) | Domínios 100% | Critérios de Avaliação | Processos/ Instrumentos de recolha de informação | Áreas de competências do PASEO |
|----------------------------|--|--|--|--|---|
| <p>Conhecimento</p> | <p>As Aprendizagens Essenciais definidas para cada ano de escolaridade</p> | <p>1-Dimensão escrita</p> <p>Compreensão histórica: Temporalidade Espacialidade Contextualização</p> <p>(40%)</p> | <p>Estruturação</p> <p>Correção</p> <p>Adequação</p> | <p>Questionários em diferentes suportes; Relatórios (de aula, temáticos...); Projetos transversais; Apresentações orais, escritas e/ou digitais; Trabalhos (individuais /grupo) Testes*; Questões aula; Fichas de trabalho. *Um teste de carácter obrigatório.</p> <p>Este número de instrumentos de carácter sumativo poderá ser alterado em função da duração do período ou situações inesperadas.</p> | <p>A - Linguagens e Textos</p> <p>B - Informação e Comunicação</p> <p>C - Pensamento crítico e pensamento criativo</p> <p>D- Saber científico, técnico e tecnológico</p> <p>E - Sensibilidade Estética e Artística</p> <p>F- Relacionamento interpessoal</p> <p>G- Desenvolvimento pessoal e autonomia</p> <p>H - Bem-estar, saúde e ambiente</p> |

| | | | | | |
|--|---|---|---|--|--|
| <p>Resolução de problemas/ Pensamento crítico</p> | <p>Utilizar e dominar instrumentos diversificados para pesquisar, interpretar informação, planejar e conduzir pesquisas;</p> <p>Tomar decisões para resolver problemas;</p> <p>Desenvolver processos conducentes à construção de produtos e de conhecimento, usando recursos diversificados;</p> <p>Mobilizar informação, de forma crítica e autônoma, verificando diferentes fontes documentais;</p> <p>Problematizar a informação histórica;</p> <p>Opinar de forma fundamentada.</p> | <p>2-Dimensão do Trabalho Prático e/ Ou Experimental/Problematização em História Utilização de fontes/Tratamento de Informação</p> <p>(40%)</p> | <p>Reflexão/ Sistematização</p> <p><i>Autonomia</i></p> <p>Pertinência/ Adequação</p> <p>Apropriação</p> <p>Reflexão</p> <p>Sistematização</p> <p>Pesquisa</p> <p>Interpretação</p> | | |
|--|---|---|---|--|--|

| | | | | | |
|---|---|--|---|--------------------------|--|
| <p>Comunicação</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Elaborar e comunicar, com correção linguística e de forma criativa. 2. Utilizar terminologia específica da História. | <p>3. Dimensão Oral da Aprendizagem Comunicação em História</p> <p>(15%)</p> | <p>Rigor</p> <p>Organização</p> <p>Clareza</p> <p>Argumentação</p> <p>Postura</p> <p>Respeito</p> | | |
| <p>Relacionamento Interpessoal</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Colabora com a turma e o professor 2. Segue as orientações dadas 3. Avalia criticamente o seu desempenho e o dos pares 4. Exerce a sua liberdade de forma responsável | <p>4. Dimensão sócio afetiva</p> <p>(5%)</p> | <p>Responsabilidade</p> <p>Integridade</p> <p>Cidadania</p> <p>Participação</p> | <p>Observação Direta</p> | |

| Domínios | Descritores de desempenho, em consonância com as Aprendizagens Essenciais | | | | | |
|--|---|---|-------------------------|--|-------------------------|---|
| | Nível | Muito Insuficiente 0-19 | Insuficiente 20-49 | Suficiente 50-69 | Bom 70-89 | Muito Bom 90-100 |
| Dimensão escrita. Compreensão Histórica: Temporalidade Espacialidade Contextualização | | Apresenta muito poucos dos tópicos pedidos Revela: -Grandes falhas no domínio dos conhecimentos das áreas temáticas/situacionais -Grande falta de rigor e de correção -Muito pouca adequação da linguagem, discurso e conteúdo | Nível intermédio | Apresenta metade dos tópicos pedidos Revela: -Algum domínio dos conhecimentos das áreas temáticas/ situacionais - Algum rigor e correção -Alguma adequação da linguagem, discurso e conteúdo | Nível intermédio | Apresenta todos os tópicos pedidos Revela: -Excelência no domínio dos conhecimentos das áreas temáticas/situacionais -Rigor e Correção -Linguagem, discurso e conteúdo específicos |
| Dimensão do Trabalho Prático e/ ou Experimental Problematização em História Tratamento da informação/ Utilização das fontes | Respeita muito poucas orientações Revela: -Muito fraca organização, destreza e/ou qualidade gráfica -Muito pouca adequação da linguagem, discurso e conteúdo. -Falta de autonomia e participação | Respeita metade das orientações Revela: -Alguma organização, destreza e/ou qualidade gráfica -Alguma adequação da linguagem, discurso e conteúdo -Alguma autonomia e participação. | | -Respeita todas as orientações Revela: -Muito boa organização e destreza/qualidade gráfica. -Linguagem, discurso e conteúdo específicos -Muito boa autonomia e participação. -Autonomia e responsabilidade | | |
| Dimensão Oral Comunicação em História | Aborda muito poucos tópicos Revela: -Grande falta de rigor e de correção -Muito fraca organização de ideias, discurso e conteúdo -Muitas dificuldades de comunicação e argumentação | Aborda metade dos tópicos Revela: -Alguma falta de rigor e de correção -Alguma organização de ideias, discurso e conteúdo -Algumas dificuldades de comunicação e argumentação | | Aborda todos os tópicos Revela: -Rigor e correção - Excelência na organização de ideias, discurso e conteúdo -Muito boa comunicação e argumentação | | |
| Relacionamento Interpessoal | Cumprir muito poucos tópicos: Revela: -Falta de autonomia e responsabilidade -Falta de cooperação -Grandes dificuldades no respeito pelos outros e postura inadequada | Cumprir metade dos tópicos: Revela: -Alguma autonomia e responsabilidade -Alguma cooperação -Lacunas no respeito pelos outros e postura inadequada | | Cumprir todos os tópicos: Revela: -Total autonomia e responsabilidade - Cooperar participando de forma cívica -Total respeito pelos outros e postura de excelência | | |

PORTARIA N.º 223-A/2018 DE 3 DE AGOSTO DE 2018 Art.º 18.º, ponto 2 - Nos critérios de avaliação deve ser enunciado um perfil de aprendizagens específicas para cada ano ou ciclo de escolaridade, integrando descritores de desempenho, em consonância com as Aprendizagens Essenciais e as áreas de competências inscritas no Perfil dos Alunos à Saida da Escolaridade Obrigatória.

A área disciplinar de História elencou os seus critérios de avaliação de acordo com as competências específicas da disciplina, as quais se complementam.