

## AGRUPAMENTO DE ESCOLAS EMÍDIO GARCIA

### Critérios de avaliação de História e Geografia de Portugal (6º ano) - ano letivo 2024/2025

DOMÍNIOS/TEMAS	PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO	ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PASEO	CRITÉRIOS TRANSVERSAIS	ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DA DISCIPLINA	PERFIL DE APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS
PORTUGAL DO SÉCULO XVIII AO SÉCULO XIX	Teste de avaliação / Questão de aula	Raciocínio e resolução de problemas	<b>Aquisição/ Aplicação</b>  <b>(50%)</b>	<b>Compreensão histórica:</b> Temporalidade Espacialidade Contextualização	<b>Nível 5</b> -Adquire plenamente todos os conhecimentos e conceitos previstos nas aprendizagens essenciais para os subdomínios: “Portugal no século XVIII”, “O triunfo do liberalismo”, “Portugal na segunda metade do século XIX”, “A revolução Republicana”, “Os anos de ditadura”, “O 25 de abril e a construção da democracia até à atualidade”, “A população portuguesa”, “Os lugares onde vivemos”, “As atividades económicas que desenvolvemos”, “Como ocupamos os tempos livres”, “O Mundo mais perto de nós”. -Utiliza sempre referentes/unidades de tempo e localiza sempre, em representações cartográficas em diversos suportes, os locais, acontecimentos demográficos e/ou económicos e/ou acontecimentos históricos. -Analisa com muita correção factos, situações, padrões de distribuição e projeções, nomeadamente, face a desafios demográficos e de sustentabilidade do território, valorizando o património histórico e geográfico. -Compreende, analisa e problematiza sempre a ação de povos, acontecimentos e personalidades, valorizando as interações entre as diferentes culturas. -Mobiliza sempre o conhecimento adquirido, aplicando-o em situações históricas e geográficas específicas, adquirindo, desta forma, a noção permanência e de mudança. -Relaciona corretamente todos os conhecimentos e conceitos, numa perspetiva interdisciplinar. Realiza corretamente todas as tarefas.
	Trabalho de pesquisa (rubrica)	Saber científico, técnico e tecnológico			
PORTUGAL DO SÉCULO XX	Composição (rubrica)	Informação e comunicação			<b>Nível 4</b> -Adquire quase todos os conhecimentos e conceitos previstos nas aprendizagens essenciais para os subdomínios: “Portugal no século XVIII”, “O triunfo do liberalismo”, “Portugal na segunda metade do século XIX”, “A revolução Republicana”, “Os anos de ditadura”, “O 25 de abril e a construção da democracia até à atualidade”, “A população portuguesa”, “Os lugares onde vivemos”, “As atividades económicas que desenvolvemos”, “Como ocupamos os tempos livres”, “O Mundo mais perto de nós”.
	Visita de estudo (rubrica)	Desenvolvimento pessoal e autonomia			
PORTUGAL HOJE	Apresentação oral (rubrica)	Relacionamento interpessoal			
	Resumo/esquema				

	<p>concetual (rubrica)</p> <p>"Trabalho do Aluno na Sala de Aula" (Rubrica transversal)</p>				<p>-Utiliza frequentemente referentes/unidades de tempo e localiza quase sempre, em representações cartográficas em diversos tipos, os locais, os acontecimentos demográficos/e /ou económicos e/ou acontecimentos históricos.</p> <p>-Analisa com correção factos, situações, padrões de distribuição e projeções, nomeadamente, face a desafios demográficos e de sustentabilidade do território, valorizando o património</p> <hr/> <p><b>Nível 3</b></p> <p>-Adquire a maioria dos conhecimentos e conceitos previstos nas aprendizagens essenciais para os subdomínios: “Portugal no século XVIII”, “O triunfo do liberalismo”, “Portugal na segunda metade do século XIX”, “A revolução Republicana”, “Os anos de ditadura”, “O 25 de abril e a construção da democracia até à atualidade”, “A população portuguesa”, “Os lugares onde vivemos”, “As atividades económicas que desenvolvemos”, “Como ocupamos os tempos livres”, “O Mundo mais perto de nós”.</p> <p>-Utiliza na maioria das vezes referentes/unidades de tempo e localiza às vezes, em representações cartográficas em diversos suportes, os locais, os acontecimentos demográficos/e /ou económicos e/ou acontecimentos históricos.</p> <p>-Analisa com alguma correção factos, situações, padrões de distribuição e projeções, nomeadamente, face a desafios demográficos e de sustentabilidade do território, valorizando, por vezes, o património histórico e geográfico.</p> <p>-Compreende, mas nem sempre analisa e problematiza a ação de povos, acontecimentos e personalidades, valorizando, por vezes, as interações entre as diferentes culturas.</p> <p>-Mobiliza algum do conhecimento adquirido e revela algumas dificuldades na aplicação de situações históricas e geográficas específicas, conseguindo adquirir a noção de permanência e de mudança.</p> <p>-Relaciona alguns dos conhecimentos e conceitos, numa perspetiva interdisciplinar.</p> <p>-Realiza, por vezes, as tarefas corretamente.</p> <hr/> <p><b>Nível 2</b></p> <p>-Adquire alguns dos conhecimentos e conceitos previstos nas aprendizagens essenciais para os subdomínios: “Portugal no século XVIII”, “O triunfo do liberalismo”, “Portugal na segunda metade do século XIX”, “A revolução Republicana”, “Os anos de ditadura”, “O 25 de abril e a construção da democracia até à atualidade”, “A população portuguesa”, “Os lugares onde vivemos”, “As atividades económicas que desenvolvemos”, “Como ocupamos os tempos livres”, “O Mundo mais perto de nós”.</p> <p>-Utiliza ocasionalmente referentes/unidades de tempo e raramente localiza, em representações cartográficas em diversos suportes, os locais, os acontecimentos demográficos/e /ou económicos e/ou acontecimentos históricos.</p> <p>-Apresenta muitas dificuldades a analisar factos, situações, padrões de</p>
--	---	--	--	--	--

					<p>distribuição e projeções, nomeadamente, face a desafios demográficos e de sustentabilidade do território, valorizando, ocasionalmente, o património histórico e geográfico.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Revela muitas dificuldades na compreensão e não analisa nem problematiza a ação de povos, acontecimentos e personalidades.</li> <li>-Apresenta muitas dificuldades na mobilização do conhecimento adquirido e revela muitas dificuldades na aplicação de situações históricas e geográficas específicas, não conseguindo adquirir a noção de permanência e de mudança.</li> <li>-Apresenta dificuldades em relacionar os conhecimentos e conceitos.</li> <li>-Raramente realiza as tarefas corretamente.</li> </ul>
					<p><b>Nível 1</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Não adquire os conhecimentos e conceitos previstos nas aprendizagens essenciais, referidos nos níveis anteriores.</li> <li>-Não utiliza referentes/unidades de tempo nem localiza, em representações cartográficas em diversos suportes, os locais, as características da geografia humana e/ou os acontecimentos históricos.</li> <li>-Revela lacunas muito graves ao analisar factos, situações, padrões de distribuição e projeções, nomeadamente, face a desafios demográficos e de sustentabilidade do território, valorizando, muito ocasionalmente, o património histórico e geográfico.</li> <li>-Não compreende a ação de povos, acontecimentos e personalidades.</li> <li>-Não mobiliza o conhecimento nem adquire a noção de permanência e de mudança.</li> <li>-Não relaciona os conhecimentos e conceitos.</li> <li>-Não realiza as tarefas corretamente</li> </ul>
			<b>Organização/ Rigor  (30%)</b>	<b>Tratamento de informação/  Utilização de fontes</b>	<p><b>Nível 5</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Comunica sempre de forma correta e fundamentada o conhecimento, aplicando os conceitos específicos.</li> <li>-Mobiliza plenamente o discurso (oral e escrito) argumentativo, confronta ideias e perspetivas geográficas e históricas distintas, respeitando as diferenças.</li> <li>-Executa todas tarefas de síntese através de mapas de conceitos, de textos e de cartografia.</li> <li>-Pesquisa, seleciona, organiza e analisa, com muita correção, informação em fontes diversas.</li> <li>-Utiliza com muita facilidade as TIC e as TIG (Google Earth e BIG Data, como por exemplo, a Pordata) para representar informação histórica e geográfica.</li> </ul> <p><b>Nível 4</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Comunica frequentemente de forma correta e fundamentada o conhecimento, aplicando os conceitos específicos.</li> <li>-Mobiliza quase sempre o discurso (oral e escrito) argumentativo, confronta ideias e perspetivas geográficas e históricas distintas, respeitando as diferenças.</li> <li>-Executa quase todas tarefas de síntese através de mapas de conceitos, de textos e de cartografia.</li> </ul>

				<b>Comunicação em História</b>	-Pesquisa, seleciona, organiza e analisa, com correção, informação em fontes diversas. -Utiliza com facilidade as TIC e as TIG (Google Earth e BIG Data, como por exemplo, a Pordata) para representar informação histórica e geográfica.
					<b>Nível 3</b> -Comunica, na maioria das vezes, de forma correta o conhecimento, aplicando os conceitos específicos. -Nem sempre mobiliza o discurso (oral e escrito) argumentativo, manifesta algumas dificuldades no confronto de ideias e perspectivas geográficas e históricas distintas, mas respeita as diferenças. -Executa a maioria das tarefas de síntese através de mapas de conceitos, de textos e de cartografia. -Pesquisa, seleciona e organiza, com alguma correção, informação em fontes diversas. -Utiliza com alguma dificuldade as TIC e as TIG (Google Earth e BIG Data, como por exemplo, a Pordata) para representar informação histórica e geográfica.
					<b>Nível 2</b> -Revela muitas dificuldades a comunicar o conhecimento e os conceitos específicos. -Apresenta um discurso argumentativo (oral e escrito) inconsistente, conseguindo respeitar algumas das diferenças culturais. -Manifesta muitas dificuldades a executar tarefas de síntese através de mapas de conceitos, de textos e de cartografia. -Pontualmente, realiza uma pesquisa simples e orientada, recorrendo apenas a uma fonte de informação. -Utiliza com muitas dificuldades as TIC e as TIG para representar informação histórica e geográfica.
					<b>Nível 1</b> -Comunica de forma incorreta o conhecimento, desconhecendo os conceitos específicos. -Apresenta um discurso (oral e escrito) ambíguo e confuso. - Manifesta muitas dificuldades a executar tarefas de síntese através de mapas de conceitos, de textos e de cartografia. -Não realiza uma pesquisa simples e orientada. -Raramente utiliza linguagens e suportes diversos (nomeadamente as TIC).
			<b>Envolvimento</b>	<b>Desenvolvimento</b>	<b>Nível 5</b> -Realiza todas as tarefas com elevado empenho e persistência. -Partilha sempre ideias/estratégias, cooperando com os professores e os seus pares. -Manifesta elevado espírito de iniciativa, quer nas tarefas das aulas, quer nos projetos de âmbito escolar. -Cria sempre consensos, negociando soluções, e respeita opiniões diferentes, revelando um elevado espírito democrático. -Cumprir sempre os prazos, os compromissos e as instruções dadas pelo

			(20%)	<p><b>pessoal e Relacionamento interpessoal</b></p>	<p>professor, respeitando a estrutura dos guiões pré-definidos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Manifesta muito cuidado com os seus materiais, preocupando-se com a apresentação/organização dos trabalhos.</li> <li>-Cumpre plenamente os seus deveres de aluno (designadamente, a pontualidade, a assiduidade e as regras de conduta da sala de aula).</li> <li>-Age sempre eticamente, respeitando os outros.</li> </ul> <hr/> <p><b>Nível 4</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Realiza quase sempre as tarefas com empenho e persistência.</li> <li>- Partilha regularmente ideias/estratégias, cooperando com os professores e os seus pares.</li> <li>-Manifesta com frequência espírito de iniciativa, quer nas tarefas das aulas, quer nos projetos de âmbito escolar.</li> <li>-Cria muitas vezes consensos, negociando soluções, e respeita opiniões diferentes, revelando espírito democrático.</li> <li>-Cumpre frequentemente os prazos, os compromissos e as instruções dadas pelo professor, respeitando a estrutura dos guiões pré-definidos.</li> <li>-Manifesta quase sempre cuidado com os seus materiais, preocupando-se com a apresentação/organização dos trabalhos.</li> <li>-Cumpre, com falhas pontuais, os seus deveres como a pontualidade, a assiduidade e as regras de conduta da sala de aula.</li> </ul> <p>Age quase sempre eticamente, respeitando os outros</p> <hr/> <p><b>Nível 3</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Realiza a maioria das tarefas com algum empenho e persistência.</li> <li>- Partilha, por vezes, ideias/estratégias, cooperando com os professores e os seus pares.</li> <li>-Manifesta algum espírito de iniciativa, quer nas tarefas das aulas, quer nos projetos de âmbito escolar.</li> <li>-Negocia algumas soluções e respeita opiniões diferentes, revelando, por vezes, espírito democrático.</li> <li>-Cumpre, na maioria das vezes, os prazos, os compromissos e as instruções dadas pelo professor, respeitando a estrutura dos guiões pré-definidos.</li> <li>-Manifesta algum cuidado com os seus materiais, preocupando-se com a apresentação/organização dos trabalhos.</li> <li>-Cumpre, regularmente, os seus deveres como a pontualidade, a assiduidade e as regras de conduta da sala de aula.</li> </ul> <p>-Age, algumas vezes, eticamente</p> <hr/> <p><b>Nível 2</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Realiza algumas tarefas com pouco empenho e persistência.</li> <li>- Raramente coopera e partilha ideias/estratégias com os professores e os seus pares.</li> <li>- Manifesta pouco espírito de iniciativa/participação. quer nas tarefas das aulas, quer nos projetos de âmbito escolar.</li> <li>- Negocia, ocasionalmente, soluções e respeita, por vezes, opiniões diferentes.</li> </ul> <p>-Raramente cumpre os prazos, os compromissos e as instruções dadas pelo</p>
--	--	--	-------	---	---

					<p>professor, não respeitando a estrutura dos guiões pré-definidos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Manifesta algum cuidado com os seus materiais, demonstrando pouca preocupação com a apresentação/organização dos trabalhos.</li> <li>-Revela dificuldades no cumprimento de deveres como a pontualidade, a assiduidade e as regras de conduta da sala de aula.</li> <li>- Nem sempre age eticamente.</li> </ul>
					<p><b>Nível 1</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Raramente realiza as tarefas, revelando falta de empenho e de persistência.</li> <li>-Não partilha ideias/estratégias nem coopera com os professores e os seus pares.</li> <li>-Não manifesta espírito de iniciativa nem participa.</li> <li>-Raramente respeita opiniões diferentes.</li> <li>-Não cumpre os prazos e as instruções dadas pelo professor, nem respeita a estrutura dos guiões pré-definidos.</li> <li>-Não manifesta cuidado com os seus materiais, nem se preocupa com a apresentação/organização dos trabalhos.</li> <li>-Revela muitas dificuldades no cumprimento de deveres como a pontualidade, a assiduidade e as regras de conduta da sala de aula.</li> <li>-Quase nunca age eticamente.</li> </ul>

#### Considerações finais:

Tendo em consideração os pressupostos legislativos e **o carácter contínuo, sistemático e regulador da avaliação**, são considerados os seguintes itens gerais:

- os critérios específicos de avaliação **são dados a conhecer ao aluno, no início do ano letivo**;

- **a avaliação formativa** tem um **papel primordial** no processo de ensino e aprendizagem, fornecendo **sucessivos feedbacks / feedforwards** sobre o desenvolvimento das aprendizagens, dando lugar a um diálogo de proximidade, constante, na construção reflexiva do conhecimento;

- o processo de avaliação proporciona ao aluno **momentos de autoavaliação e heteroavaliação**, permitindo-lhe realizar reflexões, contínuas, sobre o trabalho desenvolvido ao longo do processo educativo;

- os elementos de avaliação são **diversificados** e estão de acordo com as estratégias utilizadas, recorrendo a uma variedade de instrumentos de recolha de informação adequados à diversidade das aprendizagens e aos contextos em que ocorrem;

- **as aprendizagens de carácter transversal** (no âmbito da educação para a cidadania e da valorização da língua portuguesa) ou de natureza instrumental (nomeadamente a utilização das tecnologias) **podem constituir objeto de avaliação em todas as disciplinas**.