

## AGRUPAMENTO DE ESCOLAS EMÍDIO GARCIA

### Operacionalização dos Critérios de Avaliação Transversais - História e Geografia de Portugal (5ºano) - ano letivo 2024/2025

DOMÍNIOS/ TEMAS	PROCESSOS DE RECOLHA DEINFORMAÇÃO	ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PASEO	CRITÉRIOS TRANSVERSA IS	ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DA DISCIPLINA	PERFIL DE APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS	
<b>A PENÍNSULA IBÉRICA – LOCALIZAÇÃO E QUADRO NATURAL</b>	Teste de avaliação / Questão de aula	Raciocínio e resolução de problemas	<b>Aquisição/ Aplicação</b>  <b>50%</b>	<b>Compreensão histórica:</b> Temporalidade Espacialidade Contextualização	<p><b>Nível 5</b></p> <p>-Adquire plenamente todos os conhecimentos e conceitos previstos nas aprendizagens essenciais para os subdomínios: “A Península Ibérica – Localização”, “A Península Ibérica – Quadro natural”, “Primeiros povos na Península”, “Os romanos na Península Ibérica”, “Os muçulmanos na Península Ibérica”, “A formação do reino de Portugal”, “Portugal no século XIII”, “1383-85 - Um tempo de revolução”, “Portugal nos séculos XV e XVI”, “Da União Ibérica à Restauração”.</p> <p>-Utiliza sempre referentes/unidades de tempo e localiza sempre, em representações cartográficas em diversos suportes, os locais, as características da geografia física e/ou os acontecimentos históricos.</p> <p>-Descreve com muita correção situações concretas referentes a alterações na paisagem decorrentes da ação humana.</p> <p>-Compreende, analisa e problematiza sempre a ação de povos, acontecimentos e personalidades, valorizando as interações entre as diferentes culturas.</p> <p>-Mobiliza sempre o conhecimento adquirido, aplicando-o em situações históricas e geográficas específicas, adquirindo, desta forma, a noção permanência e de mudança. - Relaciona corretamente todos os conhecimentos e conceitos, numa perspetiva interdisciplinar.</p> <p>-Realiza corretamente todas as tarefas.</p>	
<b>A PENÍNSULA IBÉRICA: DOS PRIMEIROS POVOS À FORMAÇÃO DE PORTUGAL</b>	Trabalho de pesquisa (rubrica)	Saber científico, técnico e tecnológico				<p><b>Nível 4</b></p> <p>-Adquire quase todos os conhecimentos e conceitos previstos nas aprendizagens essenciais para os subdomínios: “A Península Ibérica – Localização”, “A Península Ibérica – Quadro natural”, “Primeiros povos na Península”, “Os romanos na Península Ibérica”, “Os muçulmanos na Península Ibérica”, “A formação do reino de Portugal”, “Portugal no século XIII”, “1383-85 Um tempo de revolução”, “Portugal nos séculos XV e XVI”, “Da União Ibérica à Restauração”. - Utiliza frequentemente referentes/unidades de tempo e localiza quase sempre, em representações cartográficas em diversos suportes, os locais, as características da geografia</p>
	Composição (rubrica)	Informação e comunicação				
	Apresentação oral (rubrica)	Desenvolvimento pessoal e autonomia				
	Resumo/esquema conceitual (rubrica)	Relacionamento interpessoal				
	Visita de estudo (rubrica)					
<b>PORTUGAL DO SÉCULO XIII AO SÉCULO XVII</b>	"Trabalho do Aluno na Sala de Aula" (Rubrica transversal)					

	Grelha de observação				<p>física e/ou os acontecimentos históricos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Descreve com correção situações concretas referentes a alterações na paisagem decorrentes da ação humana.</li> <li>-Compreende, analisa e problematiza quase sempre a ação de povos, acontecimentos e personalidades, valorizando as interações entre as diferentes culturas.</li> <li>-Mobiliza com frequência o conhecimento adquirido, aplicando-o em situações históricas e geográficas específicas, adquirindo, desta forma, a noção permanência e de mudança.</li> <li>-Relaciona a maioria dos conhecimentos e conceitos, numa perspetiva interdisciplinar.</li> <li>-Realiza corretamente quase todas as tarefas.</li> </ul> <p><b>Nível 3</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Adquire a maioria dos conhecimentos e conceitos previstos nas aprendizagens essenciais para os subdomínios: “A Península Ibérica – Localização”, “A Península Ibérica – Quadro natural”, “Primeiros povos na Península”, “Os romanos na Península Ibérica”, “Os muçulmanos na Península Ibérica”, “A formação do reino de Portugal”, “Portugal no século XIII”, “1383-85 - Um tempo de revolução”, “Portugal nos séculos XV e XVI”, “Da União Ibérica à Restauração”.</li> <li>-Utiliza na maioria das vezes referentes/unidades de tempo e localiza às vezes, em representações cartográficas em diversos suportes, os locais, as características da geografia física e/ou os acontecimentos históricos.</li> <li>-Descreve com alguma correção situações concretas referentes a alterações na paisagem decorrentes da ação humana.</li> <li>-Compreende, mas nem sempre analisa e problematiza a ação de povos, acontecimentos e personalidades, valorizando por vezes as interações entre as diferentes culturas.</li> <li>-Mobiliza algum do conhecimento adquirido e revela algumas dificuldades na aplicação de situações históricas e geográficas específicas, conseguindo adquirir a noção de permanência e de mudança.</li> <li>-Relaciona alguns os conhecimentos e conceitos, numa perspetiva interdisciplinar.</li> <li>-Realiza, por vezes, as tarefas corretamente.</li> </ul> <p><b>Nível 2</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Adquire alguns dos conhecimentos e conceitos previstos nas aprendizagens essenciais para os subdomínios: “A Península Ibérica – Localização”, “A Península Ibérica – Quadro natural”, “Primeiros povos na Península”, “Os romanos na Península Ibérica”, “Os muçulmanos na Península Ibérica”, “A formação do reino de Portugal”, “Portugal no século XIII”, “1383-85 - Um tempo de revolução”, “Portugal nos séculos XV e XVI”, “Da União Ibérica à Restauração”.</li> <li>-Utiliza ocasionalmente referentes/unidades de tempo e raramente localiza, em representações cartográficas em diversos suportes, os locais, as características da geografia física e/ou os acontecimentos históricos.</li> </ul>
--	----------------------	--	--	--	---

					<p>-Descreve com pouca correção situações concretas referentes a alterações na paisagem decorrentes da ação humana.</p> <p>-Revela muitas dificuldades na compreensão e não analisa nem problematiza a ação de povos, acontecimentos e personalidades.</p> <p>-Apresenta muitas dificuldades na mobilização do conhecimento adquirido e revela muitas dificuldades na aplicação de situações históricas e geográficas específicas, não conseguindo adquirir a noção de permanência e de mudança.</p> <p>-Apresenta dificuldades em relacionar os conhecimentos e conceitos.</p> <p>-Raramente realiza as tarefas corretamente.</p>
					<p><b>Nível 1</b></p> <p>-Não adquire os conhecimentos e conceitos previstos nas aprendizagens essenciais, referidos nos níveis anteriores.</p> <p>-Não utiliza referentes/unidades de tempo nem localiza, em representações cartográficas em diversos suportes, os locais, as características da geografia física e/ou os acontecimentos históricos.</p> <p>-Não descreve com correção situações concretas referentes a alterações na paisagem decorrentes da ação humana.</p> <p>-Não compreende a ação de povos, acontecimentos e personalidades.</p> <p>-Não mobiliza o conhecimento nem adquire a noção de permanência e de mudança.</p> <p>-Não relaciona os conhecimentos e conceitos.</p> <p>-Não realiza as tarefas corretamente.</p>
			<b>Organização / Rigor (30%)</b>	<p><b>Tratamento de informação/ Utilização de fontes</b></p> <p><b>Comunicação em História</b></p>	<p><b>Nível 5</b></p> <p>-Comunica sempre de forma correta e fundamentada o conhecimento, aplicando os conceitos específicos.</p> <p>-Mobiliza plenamente o discurso (oral e escrito) argumentativo, confronta ideias e perspectivas geográficas e históricas distintas, respeitando as diferenças.</p> <p>-Executa todas tarefas de síntese através de mapas de conceitos, de textos e de cartografia.</p> <p>-Pesquisa, seleciona, organiza e analisa, com muita correção, informação em fontes diversas.</p> <p>- Utiliza com muita facilidade linguagens e suportes diversos (nomeadamente as TIC) na transmissão e divulgação do conhecimento histórico-geográfico.</p> <p><b>Nível 4</b></p> <p>-Comunica frequentemente de forma correta e fundamentada o conhecimento, aplicando os conceitos específicos.</p> <p>-Mobiliza quase sempre o discurso (oral e escrito) argumentativo, confronta ideias e perspectivas geográficas e históricas distintas, respeitando as diferenças.</p> <p>-Executa quase todas tarefas de síntese através de mapas de conceitos, de textos e de cartografia.</p> <p>-Pesquisa, seleciona, organiza e analisa, com correção, informação em fontes diversas. - Utiliza com facilidade linguagens e suportes diversos (nomeadamente as TIC) na transmissão e divulgação do conhecimento</p>

					<p>histórico-geográfico.</p> <p><b>Nível 3</b>          -Comunica, na maioria das vezes, de forma correta o conhecimento, aplicando os conceitos específicos.          -Nem sempre mobiliza o discurso (oral e escrito) argumentativo, manifesta algumas dificuldades no confronto de ideias e perspectivas geográficas e históricas distintas, mas respeita as diferenças.          -Executa a maioria das tarefas de síntese através de mapas de conceitos, de textos e de cartografia.          -Pesquisa, seleciona e organiza, com alguma correção, informação em fontes diversas. - Utiliza com alguma dificuldade linguagens e suportes diversos (nomeadamente as TIC) na transmissão e divulgação do conhecimento histórico-geográfico.</p> <p><b>Nível 2</b>          -Revela muitas dificuldades a comunicar o conhecimento e os conceitos específicos.          -Apresenta um discurso argumentativo (oral e escrito) inconsistente, conseguindo respeitar algumas das diferenças culturais.          -Manifesta muitas dificuldades a executar tarefas de síntese através de mapas de conceitos, de textos e de cartografia.          -Pontualmente, realiza uma pesquisa simples e orientada, recorrendo apenas a uma fonte de informação.          -Utiliza com muitas dificuldades linguagens e suportes diversos (nomeadamente as TIC) na transmissão e divulgação do conhecimento histórico-geográfico.</p> <p><b>Nível 1</b>          -Comunica de forma incorreta o conhecimento, desconhecendo os conceitos específicos.          -Apresenta um discurso (oral e escrito) ambíguo e confuso.          -Manifesta muitas dificuldades a executar tarefas de síntese através de mapas de conceitos, de textos e de cartografia.          -Não realiza uma pesquisa simples e orientada.          -Raramente utiliza linguagens e suportes diversos (nomeadamente as TIC).</p>
			<b>Envolvimento</b>  <b>(20%)</b>	<b>Desenvolvimento pessoal e Relacionamento interpessoal</b>	<p><b>Nível 5</b>          -Realiza todas as tarefas com elevado empenho e persistência.          -Partilha sempre ideias/estratégias, cooperando com os professores e os seus pares.          -Manifesta elevado espírito de iniciativa, quer nas tarefas das aulas, quer nos projetos de âmbito escolar.          -Cria sempre consensos, negociando soluções, e respeita opiniões diferentes, revelando um elevado espírito democrático.          -Cumprir sempre os prazos, os compromissos e as instruções dadas pelo professor, respeitando a estrutura dos guiões pré-definidos.</p>

					<p>-Manifesta muito cuidado com os seus materiais, preocupando-se com a apresentação/organização dos trabalhos.</p> <p>-Cumpre plenamente os seus deveres de aluno (designadamente, a pontualidade, a assiduidade e as regras de conduta da sala de aula).</p> <p>-Age sempre eticamente, respeitando os outros</p>
					<p><b>Nível 4</b></p> <p>-Realiza quase sempre as tarefas com empenho e persistência.</p> <p>-Partilha regularmente ideias/estratégias, cooperando com os professores e os seus pares. - Manifesta com frequência espírito de iniciativa, quer nas tarefas das aulas, quer nos projetos de âmbito escolar.</p> <p>-Cria muitas vezes consensos, negociando soluções, e respeita opiniões diferentes, revelando espírito democrático.</p> <p>-Cumpre frequentemente os prazos, os compromissos e as instruções dadas pelo professor, respeitando a estrutura dos guiões pré-definidos.</p> <p>-Manifesta quase sempre cuidado com os seus materiais, preocupando-se com a apresentação/organização dos trabalhos.</p> <p>-Cumpre, com falhas pontuais, os seus deveres como a pontualidade, a assiduidade e as regras de conduta da sala de aula.</p> <p>-Age quase sempre eticamente, respeitando os outros.</p>
					<p><b>Nível 3</b></p> <p>-Realiza a maioria das tarefas com algum empenho e persistência.</p> <p>-Partilha, por vezes, ideias/estratégias, cooperando com os professores e os seus pares. - Manifesta algum espírito de iniciativa, quer nas tarefas das aulas, quer nos projetos de âmbito escolar.</p> <p>-Negoceia algumas soluções e respeita opiniões diferentes, revelando, por vezes, espírito democrático. Cumpre, na maioria das vezes, os prazos, os compromissos e as instruções dadas pelo professor, respeitando a estrutura dos guiões pré-definidos.</p> <p>-Manifesta algum cuidado com os seus materiais, preocupando-se com a apresentação/organização dos trabalhos.</p> <p>-Cumpre, regularmente, os seus deveres como a pontualidade, a assiduidade e as regras de conduta da sala de aula.</p> <p>-Age, algumas vezes, eticamente.</p>
					<p><b>Nível 2</b></p> <p>-Realiza algumas tarefas com pouco empenho e persistência.</p> <p>-Raramente coopera e partilha ideias/estratégias com os professores e os seus pares.</p> <p>-Manifesta pouco espírito de iniciativa/participação. quer nas tarefas das aulas, quer nos projetos de âmbito escolar.</p> <p>-Negoceia, ocasionalmente, soluções e respeita, por vezes, opiniões diferentes. Raramente cumpre os prazos, os compromissos e as instruções dadas pelo professor, não respeitando a estrutura dos guiões pré-definidos.</p> <p>-Manifesta algum cuidado com os seus materiais, demonstrando pouca preocupação com a apresentação/organização dos trabalhos.</p> <p>-Revela dificuldades no cumprimento de deveres como a pontualidade, a</p>

					<p>assiduidade e as regras de conduta da sala de aula. -Nem sempre age eticamente.</p>
					<p><b>Nível 1</b> -Raramente realiza as tarefas, revelando falta de empenho e de persistência. -Não partilha ideias/estratégias nem coopera com os professores e os seus pares. -Não manifesta espírito de iniciativa nem participa. -Raramente respeita opiniões diferentes. -Não cumpre os prazos e as instruções dadas pelo professor, nem respeita a estrutura dos guiões pré-definidos. -Não manifesta cuidado com os seus materiais, nem se preocupa com a apresentação/organização dos trabalhos. -Revela muitas dificuldades no cumprimento de deveres como a pontualidade, a assiduidade e as regras de conduta da sala de aula. -Quase nunca age eticamente.</p>

#### Considerações finais:

Tendo em consideração os pressupostos legislativos e **o carácter contínuo, sistemático e regulador da avaliação**, são considerados os seguintes itens gerais:

- os critérios específicos de avaliação **são dados a conhecer ao aluno, no início do ano letivo**;

- **a avaliação formativa** tem um **papel primordial** no processo de ensino e aprendizagem, fornecendo **sucessivos feedbacks / feed forwards** sobre o desenvolvimento das aprendizagens, dando lugar a um diálogo de proximidade, constante, na construção reflexiva do conhecimento;

- o processo de avaliação proporciona ao aluno **momentos de autoavaliação e heteroavaliação**, permitindo-lhe realizar reflexões, contínuas, sobre o trabalho desenvolvido ao longo do processo educativo;

- os elementos de avaliação são **diversificados** e estão de acordo com as estratégias utilizadas, recorrendo a uma variedade de instrumentos de recolha de informação adequados à diversidade das aprendizagens e aos contextos em que ocorrem;

- **as aprendizagens de carácter transversal** (no âmbito da educação para a cidadania e da valorização da língua portuguesa) ou de natureza instrumental (nomeadamente a utilização das tecnologias) **podem constituir objeto de avaliação em todas as disciplinas**.