

A avaliação interna dos alunos incide sobre conhecimentos, capacidades e atitudes. O valor percentual a atribuir ao domínio das atitudes (assiduidade, pontualidade, sentido de responsabilidade, participação no trabalho, cumprimento das regras de segurança, respeito pela opinião dos outros, autonomia, ...) será de 60% e ao domínio das capacidades (capacidade de comunicação oral e escrita, capacidade de analisar criticamente situações e temas propostos, seleção e organização da informação, discussão/debate com os colegas, ...) e conhecimentos será de 40%.

A avaliação é contínua e global.

O processo de ensino e aprendizagem pretende o desenvolvimento de aprendizagens específicas que permitam ao aluno mobilizar competências e valores essenciais na sua interação consciente, intencional e responsável com os diversos meios que o rodeiam. As competências são combinações complexas de conhecimentos, capacidades e atitudes, agrupadas em diversas áreas (A, B, C, D, E, F, G, H e J) consoante a sua especificidade. Os valores (a, b, c, d, e) são entendidos como orientações segundo as quais determinadas crenças, comportamentos e ações são definidos como adequados e desejáveis. As Áreas de Competências e os Valores estão explicitados nos Critérios Gerais de Avaliação do Agrupamento de Escolas Emídio Garcia.

O perfil do aluno, bem como as respetivas competências, áreas de competências, descritores, aprendizagens específicas e valores encontram-se definidos nos critérios gerais de avaliação. Do mesmo modo, as aprendizagens essenciais abordadas nesta disciplina figuram nos respetivos documentos curriculares.

Modalidades de avaliação

As modalidades da avaliação conduzem-nos à perceção de que a avaliação não se esgota na classificação que atribuímos aos alunos no final de cada período. São três:

- A **avaliação diagnóstica** é a que se realiza no início de cada ano de escolaridade. Ela pretende saber em que ponto estão os alunos no processo das aprendizagens e conhecer a experiência humana de cada aluno. O objetivo é adequar as estratégias usadas ao longo do ano e em cada unidade temática à realidade concreta de cada aluno e de cada turma.

- A **avaliação formativa** assume um carácter contínuo e sistemático. O professor vai realizando esta avaliação para verificar se os alunos estão a acompanhar o processo ensino/aprendizagem. Esta avaliação visa a regulação do ensino (alteração, adaptação de estratégias, etc..) e da aprendizagem (maior empenho do aluno, maior atenção, etc..).

- A **avaliação sumativa** realiza-se no final de cada período letivo. Utiliza a informação recolhida no âmbito da avaliação formativa e produz um juízo globalizante sobre o conjunto das aprendizagens que os alunos realizaram, tendo como ponto de partida a avaliação de diagnóstico.

Critérios Específicos de Avaliação

Ano Letivo 2024/2025

Disciplina Educação Moral e Religiosa Católica

3º Ciclo do Ensino Básico
(7º / 8º / 9º Anos)

Domínio ¹		Áreas de Competências Chave ²	Conhecimentos, Capacidades e Atitudes	Instrumentos de Avaliação	Parcial	Total
Religião e Experiência Religiosa		<p>Conhecedor/Sabedor/Culto/Informado (A, B, G, I, J)</p> <p>Criativo (A, C, D, J)</p> <p>Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)</p> <p>Indagador/Investigador (C, D, F, H, I)</p> <p>Questionador (A, F, G, I, J)</p>	<p>- Compreende o que são o fenómeno religioso e a experiência religiosa, e identifica o núcleo central das várias tradições religiosas em ordem ao diálogo inter-religioso;</p> <p>- Produz um discurso coerente, correto e fundamentado acerca da temática em questão;</p> <p>- Usa suportes diversos, nomeadamente as tecnologias de informação e comunicação de acordo com a proposta da disciplina;</p>	<p>Escrita:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Questionário escrito/ fichas de trabalho/ fichas de avaliação formativa; - Comentário/ Reflexão crítica; - Relatórios; - Portefólios; - Registo de trabalho de produção de PPT, etc) - Leitura e análise de documentos diversos; <p>Prática e/ou experimental:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Organização de exposição/ projeto/ visita coletiva; - Registo de trabalho de investigação; - Registo de vídeo (debate, entrevista); - Grelhas de observação (desempenho e trabalho individual, a pares ou em grupo) 	30%	100%
	Cultura e Visão Cristã da Vida	<p>Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J)</p> <p>Comunicador (A, B, D, E, H)</p>	<p>- Conhece a mensagem central do cristianismo, a sua cultura bíblica e o seu património artístico;</p> <p>- Identifica o percurso da Igreja e contributo para a construção da sociedade;</p> <p>- Estabelece um diálogo entre cultura e fé;</p>	<p>Intervenção oral:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Exposição oral; - Questionário oral/ questão aula; - Registo de observação 	30%	

Ética e Moral		<p>Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F)</p> <p>Responsável/ autônomo (C, D, E, F, G, I, J)</p> <p>Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)</p> <p>Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Reconhece/ distingue, na proposta do agir ético cristão, valores que promovem o bem comum e o cuidado do outro; - Reconhece/analisa, à luz da mensagem cristã, aspetos fundamentais da promoção da dignidade da pessoa humana; - Elabora propostas concretas, à luz da matriz cristã, centradas na responsabilidade perante a pessoa, a comunidade e o mundo; - Revela respeito por si e pelos outros, ponderando as suas ações em função do bem comum. - Intervém com pertinência e criatividade; - Participa, coopera e cumpre as regras estipuladas, dentro e fora da sala de aula. - É Responsável no cumprimento das tarefas solicitadas e prazos estipulados 	<p>Grelhas de registo e observação de atitudes:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Assiduidade e pontualidade - Comportamento e respeito pelos professores e colegas, - Participação, cooperação e cidadania - Responsabilidade no cumprimento das tarefas e prazos estipulados, - Responsabilidade em trazer o material necessário para o desenvolvimento das atividades. 	40%	
	<p>¹ Definidos a partir do documento normativo que estipula as aprendizagens essenciais da disciplina.</p> <p>² Áreas de competência do perfil dos alunos: A – Linguagens e textos/ B – Informação e comunicação/ C – Raciocínio e resolução de problemas/ D – Pensamento crítico e pensamento criativo/ E – Relacionamento interpessoal/ F – Desenvolvimento pessoal e autonomia/ G – Bem-estar, saúde e ambiente/ H – Sensibilidade estética e artística/ I – Saber científico, técnico e tecnológico/ J – Consciência e domínio do corpo.</p> <p>As atividades desenvolvidas nos Domínios de Autonomia Curricular (DAC) procuram desenvolver aprendizagens específicas e essenciais de uma forma transversal, mobilizando para o efeito a participação de várias disciplinas. A avaliação do desempenho dos alunos deve ser feita ao nível das várias disciplinas mobilizadas. Assim, a planificação dessas atividades deve definir a forma como a avaliação dos alunos vai ser implementada em cada uma das disciplinas participantes, aplicando os parâmetros, instrumentos e técnicas de avaliação descritos nos respetivos critérios específicos de avaliação.</p> <p><i>Estes critérios são aplicáveis numa situação de ensino exclusivamente presencial ou misto</i></p>					

	Standards/DESCRITORES DE NÍVEL DE DESEMPENHO		Ano Letivo 2024/2025
	Disciplina	Educação Moral e Religiosa Católica	3ºCiclo - Ensino Básico

7º ano			
	Domínio 1 Religião e Experiência Religiosa	Domínio 2 Cultura e Visão Cristã da Vida	Domínio 3 Ética e Moral
Ponderação	30%	30%	30%
Domínios	<p>Compreende o que são o fenômeno religioso e a experiência religiosa, e identifica o núcleo central das várias tradições religiosas.</p> <p>Adquire uma visão cristã da vida e produz um discurso coerente, correto e fundamentado.</p> <p>Discute dados da ciência sobre a origem do universo, do ser humano e do sentido da vida e da humanidade, relacionando-os com as diferentes experiências religiosas e mensagem bíblica.</p> <p>Expressa vivências pessoais e coletivas, e tradições religiosas e culturais usando suportes diversos, nomeadamente ferramentas analógicas e digitais.</p>	<p>Conhece a mensagem cristã e identifica valores evangélicos. Identifica os princípios éticos comuns das várias religiões reconhecendo as suas implicações na vida quotidiana.</p> <p>Reconhece a Paz como condição essencial para a convivência humana e identifica atitudes e instituições para a promoção da paz no mundo;</p> <p>Promove o respeito pela multiculturalidade, o reconhecimento e valorização da diversidade, as interações entre diferentes culturas, a justiça e a igualdade.</p>	<p>Interpreta, debate e toma decisões perante questões e problemas alicerçadas em valores ético-morais e religiosos.</p> <p>Apreende o fundamento religioso da moral cristã, reconhecendo a dignidade da pessoa humana.</p> <p>Reconhece a proposta do agir ético cristão em situações do quotidiano promovendo o bem comum e o cuidado do outro.</p> <p>Assume comportamentos de responsabilização social em relação à natureza e ao ser humano.</p>
PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO	Registos e observação em sala de aula, Trabalhos de pesquisa individuais e/ ou de grupo (sempre que possível); Apresentação dos trabalhos; Ficha(s) de avaliação, mini testes e/ ou questões de aula, Plataformas: Quizizz, Kahoot, Padlet, Learning app, etc; Dramatizações, Relatórios, Inquérito, Caderno diário Apresentações Oraís, Debates.		
Nível 5	Compreende perfeitamente a necessidade de fontes histórico/religiosas para a produção do conhecimento histórico e religioso. Utiliza com facilidade fontes histórico/religiosas de natureza diversa. Utiliza perfeitamente referentes de tempo e unidades de tempo histórico/religioso. Relaciona com muita facilidade a organização do espaço com os elementos humanos em diferentes épocas. Utiliza facilmente conceitos operatórios e metodológicos da disciplina de EMRC, compreendendo a existência de continuidades e de ruturas e estabelecendo com clareza relações de causalidade e de consequência.		
Nível 4	Compreende bem a necessidade de fontes histórica/religiosas para a produção do conhecimento histórico e religioso. Utiliza adequadamente fontes históricas/religiosas de tipologia diversa. Utiliza sem dificuldade referentes de tempo e unidades de tempo histórico/religioso. Relaciona a organização do espaço com os elementos humanos em diferentes épocas. Utiliza conceitos operatórios e metodológicos da disciplina de EMRC, compreendendo a existência de continuidades e de ruturas e estabelecendo relações de causalidade e de consequência.		

	<p>Quase sempre relaciona sem grande dificuldade as aprendizagens com a História da Religião nacional e internacional, valorizando o património histórico e cultural existente no país e no mundo. Respeita a diferença e valoriza a diversidade. Valoriza a dignidade humana e os direitos humanos, assim como a diversidade, as interações entre diferentes culturas, a justiça, e a igualdade. Utiliza com correção o vocabulário específico da Ética e da Moral. Comunica quase sempre com correção linguística e de forma estruturada (expressão oral e escrita). Revela ter desenvolvido algumas das capacidades de crítica e argumentação.</p>
Nível 3	<p>Compreende a necessidade das fontes históricas/religiosas para a produção do conhecimento histórico e religioso. Utiliza, embora com algumas dificuldades, fontes histórico/religiosas de tipologia diversa. Utiliza referentes de tempo e algumas unidades de tempo histórico/religioso. Relaciona a organização do espaço com os elementos humanos em diferentes épocas. Utiliza alguns conceitos operatórios e metodológicos da disciplina de EMRC, estabelecendo por vezes relações de causalidade e de consequência.</p> <p>Por vezes consegue relacionar, embora com alguma dificuldade, as aprendizagens com a História da Religião nacional e internacional, valorizando o património histórico, religioso e cultural existente no país e no mundo. Revela algum respeito pela diferença por vezes valorizando a diversidade. De um modo geral respeita a dignidade humana e a diversidade bem como a justiça e a igualdade. Utiliza, embora nem sempre corretamente, o vocabulário específico da Ética e da Moral. Revela algumas dificuldades na correção e estruturação da comunicação escrita e oral. Argumenta com alguma dificuldade e revela pouco espírito crítico.</p>
Nível 2	<p>Revela alguma compreensão da necessidade das fontes histórico/religiosas, mas é com muita dificuldade e nem sempre corretamente que as utiliza. É com muita dificuldade que utiliza referentes de tempo e algumas unidades de tempo histórico/religioso, não relacionando a organização do espaço com os elementos humanos em diferentes épocas. Quase nunca utiliza conceitos operatórios e metodológicos de EMRC, não estabelecendo relações de causalidade e consequência.</p> <p>Não consegue relacionar as aprendizagens que faça com a História da Religião nacional e internacional, raramente valorizando o património histórico, religioso e cultural existente no país e no mundo. Nem sempre tem respeito pela diferença e quase nunca valoriza a diversidade. Nem sempre respeita os direitos humanos e é com dificuldade que pode promover a justiça e a igualdade. Raramente utiliza o vocabulário específico de Ética e da Moral e quando o faz é com muitas dificuldades, quer por escrito quer oralmente. Tem muita dificuldade em argumentar e revela muito pouco espírito crítico.</p>
Nível 1	<p>Não compreende a necessidade das fontes histórica/religiosas para a produção do conhecimento histórico e religioso e não as consegue utilizar. Não utiliza referentes de tempo e unidades de tempo histórico/religioso Não relaciona a organização do espaço com os elementos humanos em diferentes épocas. Não utiliza conceitos operatórios e metodológicos da disciplina de EMRC e não compreende a existência de continuidades e ruturas no processo histórico/religioso</p> <p>Não valoriza o património histórico, religioso e cultural existente no país e no mundo.</p> <p>Muito dificilmente tem respeito pela diferença ou valoriza a diversidade</p> <p>Muito dificilmente respeita os direitos humanos.</p> <p>Nunca utiliza o vocabulário específico de Ética e da Moral nem oralmente nem por escrito.</p> <p>Não consegue argumentar revelando muito raramente algum espírito crítico.</p>

8º ano			
	Domínio 1 Religião e Experiência Religiosa	Domínio 2 Cultura e Visão Cristã da Vida	Domínio 3 Ética e Moral
Ponderação	30%	30%	40%
Domínios	Identifica sinais que manifestam Amor e compreende que a fecundidade sexual é um bem pessoal e social. Reconhece na mensagem cristã a importância do amor e da fecundidade e suas implicações numa opção de vida. Aponta elementos constitutivos do fenómeno religioso e percebe o contributo do Cristianismo na construção da civilização ocidental. Conhece as características da identidade da Igreja Latina e da Igreja Ortodoxa.	Compreende a necessidade das fontes históricas para a produção de conhecimento. Identifica a realidade humana enquanto espaço onde a pessoa exerce a sua liberdade. Questiona razões e situações que conduzem a comportamentos destrutivos para com a natureza. Colabora em diferentes contextos comunicativos, utilizando ferramentas analógicas e digitais.	Promove o respeito pela multiculturalidade, o reconhecimento e valorização da diversidade, as interações entre diferentes culturas, a justiça, a igualdade e equidade. Reconhece a importância dos valores de cidadania para a formação de uma consciência cívica e de uma intervenção responsável na sociedade democrática. Discute o conceito de Ecologia e participa em iniciativas que promovem a proteção do mundo como casa comum. Estabelece consigo próprio e com os outros uma relação harmoniosa e salutar.
PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO	Registos e observação em sala de aula, Trabalhos de pesquisa individuais e/ ou de grupo (sempre que possível); Apresentação dos trabalhos; Ficha(s) de avaliação, mini testes e/ ou questões de aula, Plataformas: Quizizz, Kahoot, Padlet, Learning app, etc; Dramatizações, Relatórios, Inquérito, Caderno diário Apresentações Oraís, Debates.		
Nível 5	Compreende perfeitamente a necessidade de fontes histórico/religiosas para a produção do conhecimento histórico e religioso. Utiliza com facilidade fontes histórico/religiosas de natureza diversa. Utiliza perfeitamente referentes de tempo e de unidades de tempo histórico/religioso. Relaciona com muita facilidade a organização do espaço com os elementos humanos em diferentes épocas. Utiliza facilmente conceitos operatórios e metodológicos da disciplina de EMRC, compreendendo a existência de continuidades e de ruturas e estabelecendo com clareza relações de causalidade e de consequência. Relaciona, sem qualquer dificuldade, as aprendizagens com a História da Religião nacional e internacional, valorizando o património histórico e cultural existente no país e no mundo. Promove o respeito pela diferença, reconhecendo e valorizando a diversidade. Valoriza a dignidade humana e os direitos humanos, promovendo a diversidade, as interações entre diferentes culturas, a justiça, a igualdade. Utiliza correta e fluentemente o vocabulário específico da Ética e da Moral. Comunica com correção linguística, de forma estruturada e criativa (expressão oral e escrita). Revela ter desenvolvido as capacidades de crítica e argumentação.		
Nível 4	Compreende bem a necessidade de fontes histórica/religiosas para a produção do conhecimento histórico e religioso. Utiliza adequadamente fontes históricas/religiosas de tipologia diversa. Utiliza sem dificuldade referentes de tempo e unidades de tempo histórico/religioso. Relaciona a organização do espaço com os elementos humanos em diferentes épocas. Utiliza conceitos operatórios e metodológicos da disciplina de EMRC, compreendendo a existência de continuidades e de ruturas e estabelecendo relações de causalidade e de consequência. Quase sempre relaciona sem grande dificuldade as aprendizagens com a História da Religião nacional e internacional, valorizando o património histórico e cultural existente no país e no mundo. Respeita a diferença e valoriza a diversidade. Valoriza a dignidade humana e os direitos humanos, assim como a diversidade, as interações entre diferentes culturas, a justiça, e a igualdade. Utiliza com correção o vocabulário específico da Ética e da Moral. Comunica quase sempre com correção linguística e de forma estruturada (expressão oral e escrita). Revela ter desenvolvido algumas das capacidades de crítica e argumentação.		

<p>Nível 3</p>	<p>Compreende a necessidade das fontes históricas/religiosas para a produção do conhecimento histórico e religioso. Utiliza, embora com algumas dificuldades, fontes histórico/religiosas de tipologia diversa. Utiliza referentes de tempo e algumas unidades de tempo histórico/religioso. Relaciona a organização do espaço com os elementos humanos em diferentes épocas. Utiliza alguns conceitos operatórios e metodológicos da disciplina de EMRC, estabelecendo por vezes relações de causalidade e de consequência.</p> <p>Por vezes consegue relacionar, embora com alguma dificuldade, as aprendizagens com a História da Religião nacional e internacional, valorizando o património histórico, religioso e cultural existente no país e no mundo. Revela algum respeito pela diferença por vezes valorizando a diversidade. De um modo geral respeita a dignidade humana e a diversidade bem como a justiça e a igualdade. Utiliza, embora nem sempre corretamente, o vocabulário específico da Ética e da Moral. Revela algumas dificuldades na correção e estruturação da comunicação escrita e oral. Argumenta com alguma dificuldade e revela pouco espírito crítico.</p>
<p>Nível 2</p>	<p>Revela alguma compreensão da necessidade das fontes histórico/religiosas, mas é com muita dificuldade e nem sempre corretamente que as utiliza. É com muita dificuldade que utiliza referentes de tempo e algumas unidades de tempo histórico/religioso, não relacionando a organização do espaço com os elementos humanos em diferentes épocas. Quase nunca utiliza conceitos operatórios e metodológicos de EMRC, não estabelecendo relações de causalidade e consequência.</p> <p>Não consegue relacionar as aprendizagens que faça com a História da Religião nacional e internacional, raramente valorizando o património histórico, religioso e cultural existente no país e no mundo. Nem sempre tem respeito pela diferença e quase nunca valoriza a diversidade. Nem sempre respeita os direitos humanos e é com dificuldade que pode promover a justiça e a igualdade. Raramente utiliza o vocabulário específico de Ética e da Moral e quando o faz é com muitas dificuldades, quer por escrito quer oralmente. Tem muita dificuldade em argumentar e revela muito pouco espírito crítico.</p>
<p>Nível 1</p>	<p>Não compreende a necessidade das fontes histórica/religiosas para a produção do conhecimento histórico e religioso e não as consegue utilizar. Não utiliza referentes de tempo e unidades de tempo histórico/religioso Não relaciona a organização do espaço com os elementos humanos em diferentes épocas. Não utiliza conceitos operatórios e metodológicos da disciplina de EMRC e não compreende a existência de continuidades e ruturas no processo histórico/religioso</p> <p>Não valoriza o património histórico, religioso e cultural existente no país e no mundo.</p> <p>Muito dificilmente tem respeito pela diferença ou valoriza a diversidade</p> <p>Muito dificilmente respeita os direitos humanos.</p> <p>Nunca utiliza o vocabulário específico de Ética e da Moral nem oralmente nem por escrito.</p> <p>Não consegue argumentar revelando muito raramente algum espírito crítico.</p>

9º ano			
	Domínio 1 Religião e Experiência Religiosa	Domínio 2 Cultura e Visão Cristã da Vida	Domínio 3 Ética e Moral
Ponderação	30%	30%	40%
Domínios	<p>Identifica as atitudes que promovem a dignidade da vida humana.</p> <p>Compreende o núcleo central do Cristianismo e reconhece, na mensagem bíblica, a bondade e a grandeza de Deus como um apelo à solidariedade.</p> <p>Descobre em factos sociais e acontecimentos históricos, transformações provocadas pela vivência da fé.</p>	<p>Reconhece a dignidade e inviolabilidade da vida humana como eixo dos valores morais.</p> <p>Identifica os princípios éticos comuns das várias religiões reconhecendo as suas implicações na vida quotidiana.</p> <p>Identifica a necessidade e a importância dos projetos na vida pessoal.</p>	<p>Interpreta, debate e toma decisões perante questões e problemas alicerçadas em valores ético-morais e religiosos.</p> <p>Reconhece a importância dos valores de cidadania para a formação de uma consciência cívica e de uma intervenção responsável na sociedade democrática.</p>

	Percebe criticamente factos sociais sobre a situação de grupos minoritários e em desvantagem social onde a dignidade da vida humana se encontra ameaçada.	Reconhece soluções fundamentadas para situações de conflito de valores com base no reconhecimento da dignidade da pessoa. Colabora em diferentes contextos comunicativos, utilizando ferramentas analógicas e digitais.	Reconhece a proposta do agir ético cristão em situações vitais do quotidiano. Mobiliza valores para a concretização de um projeto de vida humana para a sua realização pessoal e no serviço aos outros.
PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO	Registos e observação em sala de aula, Trabalhos de pesquisa individuais e/ ou de grupo (sempre que possível); Apresentação dos trabalhos; Ficha(s) de avaliação, mini testes e/ ou questões de aula, Plataformas: Quizizz, Kahoot, Padlet, Learning app, etc; Dramatizações, Relatórios, Inquérito, Caderno diário		
Nível 5	Compreende perfeitamente a necessidade de fontes histórico/religiosas para a produção do conhecimento histórico e religioso. Utiliza com facilidade fontes histórico/religiosas de natureza diversa. Utiliza perfeitamente referentes de tempo e unidades de tempo histórico/religioso. Relaciona com muita facilidade a organização do espaço com os elementos humanos em diferentes épocas. Utiliza facilmente conceitos operatórios e metodológicos da disciplina de EMRC, compreendendo a existência de continuidades e de ruturas e estabelecendo com clareza relações de causalidade e de consequência. Relaciona, sem qualquer dificuldade, as aprendizagens com a História da Religião nacional e internacional, valorizando o património histórico e cultural existente no país e no mundo. Promove o respeito pela diferença, reconhecendo e valorizando a diversidade. Valoriza a dignidade humana e os direitos humanos, promovendo a diversidade, as interações entre diferentes culturas, a justiça, a igualdade. Utiliza correta e fluentemente o vocabulário específico da Ética e da Moral. Comunica com correção linguística, de forma estruturada e criativa (expressão oral e escrita). Revela ter desenvolvido as capacidades de crítica e argumentação.		
Nível 4	Compreende bem a necessidade de fontes histórica/religiosas para a produção do conhecimento histórico e religioso. Utiliza adequadamente fontes históricas/religiosas de tipologia diversa. Utiliza sem dificuldade referentes de tempo e unidades de tempo histórico/religioso. Relaciona a organização do espaço com os elementos humanos em diferentes épocas. Utiliza conceitos operatórios e metodológicos da disciplina de EMRC, compreendendo a existência de continuidades e de ruturas e estabelecendo relações de causalidade e de consequência. Quase sempre relaciona sem grande dificuldade as aprendizagens com a História da Religião nacional e internacional, valorizando o património histórico e cultural existente no país e no mundo. Respeita a diferença e valoriza a diversidade. Valoriza a dignidade humana e os direitos humanos, assim como a diversidade, as interações entre diferentes culturas, a justiça, e a igualdade. Utiliza com correção o vocabulário específico da Ética e da Moral. Comunica quase sempre com correção linguística e de forma estruturada (expressão oral e escrita). Revela ter desenvolvido algumas das capacidades de crítica e argumentação.		
Nível 3	Compreende a necessidade das fontes históricas/religiosas para a produção do conhecimento histórico e religioso. Utiliza, embora com algumas dificuldades, fontes histórico/religiosas de tipologia diversa. Utiliza referentes de tempo e algumas unidades de tempo histórico/religioso. Relaciona a organização do espaço com os elementos humanos em diferentes épocas. Utiliza alguns conceitos operatórios e metodológicos da disciplina de EMRC, estabelecendo por vezes relações de causalidade e de consequência. Por vezes consegue relacionar, embora com alguma dificuldade, as aprendizagens com a História da Religião nacional e internacional, valorizando o património histórico, religioso e cultural existente no país e no mundo. Revela algum respeito pela diferença por vezes valorizando a diversidade. De um modo geral respeita a dignidade humana e a diversidade bem como a justiça e a igualdade. Utiliza, embora nem sempre corretamente, o vocabulário específico da Ética e da Moral. Revela algumas dificuldades na correção e estruturação da comunicação escrita e oral. Argumenta com alguma dificuldade e revela pouco espírito crítico.		
Nível 2	Revela alguma compreensão da necessidade das fontes histórico/religiosas, mas é com muita dificuldade e nem sempre corretamente que as utiliza. É com muita dificuldade que utiliza referentes de tempo e algumas unidades de tempo histórico/religioso, não relacionando a organização do espaço com os elementos humanos em diferentes épocas. Quase nunca utiliza conceitos operatórios e metodológicos de EMRC, não estabelecendo relações de causalidade e consequência. Não consegue relacionar as aprendizagens que faça com a História da Religião nacional e internacional, raramente valorizando o património histórico, religioso e cultural existente no país e no mundo. Nem sempre tem respeito pela diferença e quase nunca valoriza a diversidade. Nem sempre respeita os direitos humanos e é com dificuldade		

	que pode promover a justiça e a igualdade. Raramente utiliza o vocabulário específico de Ética e da Moral e quando o faz é com muitas dificuldades, quer por escrito quer oralmente. Tem muita dificuldade em argumentar e revela muito pouco espírito crítico.
Nível 1	<p>Não compreende a necessidade das fontes histórica/religiosas para a produção do conhecimento histórico e religioso e não as consegue utilizar. Não utiliza referentes de tempo e unidades de tempo histórico/religioso Não relaciona a organização do espaço com os elementos humanos em diferentes épocas. Não utiliza conceitos operatórios e metodológicos da disciplina de EMRC e não compreende a existência de continuidades e ruturas no processo histórico/religioso</p> <p>Não valoriza o património histórico, religioso e cultural existente no país e no mundo.</p> <p>Muito dificilmente tem respeito pela diferença ou valoriza a diversidade</p> <p>Muito dificilmente respeita os direitos humanos.</p> <p>Nunca utiliza o vocabulário específico de Ética e da Moral nem oralmente nem por escrito.</p> <p>Não consegue argumentar revelando muito raramente algum espírito crítico.</p>