

A avaliação interna dos alunos incide sobre conhecimentos, capacidades e atitudes. O valor percentual a atribuir ao domínio das atitudes (assiduidade, pontualidade, sentido de responsabilidade, participação no trabalho, cumprimento das regras de segurança, respeito pela opinião dos outros, autonomia, ...) será de 60% e ao domínio das capacidades (capacidade de comunicação oral e escrita, capacidade de analisar criticamente situações e temas propostos, seleção e organização da informação, discussão/debate com os colegas, ...) e conhecimentos será de 40%.

A avaliação é contínua e global.

O processo de ensino e aprendizagem pretende o desenvolvimento de aprendizagens específicas que permitam ao aluno mobilizar competências e valores essenciais na sua interação consciente, intencional e responsável com os diversos meios que o rodeiam. As competências são combinações complexas de conhecimentos, capacidades e atitudes, agrupadas em diversas áreas (A, B, C, D, E, F, G, H e J) consoante a sua especificidade. Os valores (a, b, c, d, e) são entendidos como orientações segundo as quais determinadas crenças, comportamentos e ações são definidos como adequados e desejáveis. As Áreas de Competências e os Valores estão explicitados nos Critérios Gerais de Avaliação do Agrupamento de Escolas Emídio Garcia.

O perfil do aluno, bem como as respetivas competências, áreas de competências, descritores, aprendizagens específicas e valores encontram-se definidos nos critérios gerais de avaliação. Do mesmo modo, as aprendizagens essenciais abordadas nesta disciplina figuram nos respetivos documentos curriculares.

Modalidades de avaliação

As modalidades da avaliação conduzem-nos à perceção de que a avaliação não se esgota na classificação que atribuímos aos alunos no final de cada período. São três:

- A **avaliação diagnóstica** é a que se realiza no início de cada ano de escolaridade. Ela pretende saber em que ponto estão os alunos no processo das aprendizagens e conhecer a experiência humana de cada aluno. O objetivo é adequar as estratégias usadas ao longo do ano e em cada unidade temática à realidade concreta de cada aluno e de cada turma.

- A **avaliação formativa** assume um carácter contínuo e sistemático. O professor vai realizando esta avaliação para verificar se os alunos estão a acompanhar o processo ensino/aprendizagem. Esta avaliação visa a regulação do ensino (alteração, adaptação de estratégias, etc..) e da aprendizagem (maior empenho do aluno, maior atenção, etc..).

- A **avaliação sumativa** realiza-se no final de cada período letivo. Utiliza a informação recolhida no âmbito da avaliação formativa e produz um juízo globalizante sobre o conjunto das aprendizagens que os alunos realizaram, tendo como ponto de partida a avaliação de diagnóstico.

Critérios Específicos de Avaliação

Ano Letivo 2024/2025

Disciplina Educação Moral e Religiosa Católica

1º Ciclo do Ensino Básico
(1º / 2º / 3º / 4º Anos)

Domínio ¹		Áreas de Competências Chave ²	Conhecimentos, Capacidades e Atitudes	Instrumentos de Avaliação	Parcial	Total
Religião e Experiência Religiosa		<p>Conhecedor/Sabedor/Culto/Informado (A, B, G, I, J)</p> <p>Criativo (A, C, D, J)</p> <p>Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)</p> <p>Indagador/Investigador (C, D, F, H, I)</p> <p>Questionador (A, F, G, I, J)</p>	<p>- Compreende o que são o fenómeno religioso e a experiência religiosa, e identifica o núcleo central das várias tradições religiosas em ordem ao diálogo inter-religioso;</p> <p>- Produz um discurso coerente, correto e fundamentado acerca da temática em questão;</p> <p>- Usa suportes diversos, nomeadamente as tecnologias de informação e comunicação de acordo com a proposta da disciplina;</p>	<p>Escrita:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Questionário escrito/ fichas de trabalho/ fichas de avaliação formativa; - Comentário/ Reflexão crítica; - Relatórios; - Portefólios; - Registo de trabalho de produção de PPT, etc) - Leitura e análise de documentos diversos; <p>Prática e/ou experimental:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Organização de exposição/ projeto/ visita coletiva; - Registo de trabalho de investigação; - Registo de vídeo (debate, entrevista); - Grelhas de observação (desempenho e trabalho individual, a pares ou em grupo) 	30%	100%
	Cultura e Visão Cristã da Vida	<p>Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J)</p> <p>Comunicador (A, B, D, E, H)</p>	<p>- Conhece a mensagem central do cristianismo, a sua cultura bíblica e o seu património artístico;</p> <p>- Identifica o percurso da Igreja e contributo para a construção da sociedade;</p> <p>- Estabelece um diálogo entre cultura e fé;</p>	<p>Intervenção oral:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Exposição oral; - Questionário oral/ questão aula; - Registo de observação 	30%	

Ética e Moral		<p>Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F)</p> <p>Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J)</p> <p>Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)</p> <p>Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Reconhece/ distingue, na proposta do agir ético cristão, valores que promovem o bem comum e o cuidado do outro; - Reconhece/analisa, à luz da mensagem cristã, aspetos fundamentais da promoção da dignidade da pessoa humana; - Elabora propostas concretas, à luz da matriz cristã, centradas na responsabilidade perante a pessoa, a comunidade e o mundo; - Revela respeito por si e pelos outros, ponderando as suas ações em função do bem comum. - Intervém com pertinência e criatividade; - Participa, coopera e cumpre as regras estipuladas, dentro e fora da sala de aula. - É Responsável no cumprimento das tarefas solicitadas e prazos estipulados 	<p>Grelhas de registo e observação de atitudes:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Assiduidade e pontualidade - Comportamento e respeito pelos professores e colegas, - Participação, cooperação e cidadania - Responsabilidade no cumprimento das tarefas e prazos estipulados, - Responsabilidade em trazer o material necessário para o desenvolvimento das atividades. 	40%	
	<p>¹ Definidos a partir do documento normativo que estipula as aprendizagens essenciais da disciplina.</p> <p>² Áreas de competência do perfil dos alunos: A – Linguagens e textos/ B – Informação e comunicação/ C – Raciocínio e resolução de problemas/ D – Pensamento crítico e pensamento criativo/ E – Relacionamento interpessoal/ F – Desenvolvimento pessoal e autonomia/ G – Bem-estar, saúde e ambiente/ H – Sensibilidade estética e artística/ I – Saber científico, técnico e tecnológico/ J – Consciência e domínio do corpo.</p> <p>As atividades desenvolvidas nos Domínios de Autonomia Curricular (DAC) procuram desenvolver aprendizagens específicas e essenciais de uma forma transversal, mobilizando para o efeito a participação de várias disciplinas. A avaliação do desempenho dos alunos deve ser feita ao nível das várias disciplinas mobilizadas. Assim, a planificação dessas atividades deve definir a forma como a avaliação dos alunos vai ser implementada em cada uma das disciplinas participantes, aplicando os parâmetros, instrumentos e técnicas de avaliação descritos nos respetivos critérios específicos de avaliação.</p> <p><i>Estes critérios são aplicáveis numa situação de ensino exclusivamente presencial ou misto</i></p>					

	Standards/DESCRITORES DE NÍVEL DE DESEMPENHO		Ano Letivo 2024/2025
	Disciplina	Educação Moral e Religiosa Católica	1ºCiclo - Ensino Básico

1º ano			
	Domínio 1 Religião e Experiência Religiosa	Domínio 2 Cultura e Visão Cristã da Vida	Domínio 3 Ética e Moral
Ponderação	30%	30%	40%
Domínios	Identifica situações em que a vida é bela e boa e indica comportamentos que denotam bondade na relação interpessoal. Estrutura perguntas e encontra respostas para as dúvidas sobre o sentido da realidade. Expressa vivências pessoais e coletivas, e tradições religiosas e culturais usando suportes diversos. Relaciona as aprendizagens de EMRC com as aprendizagens das outras disciplinas valorizando um Património de conhecimento comum que se reflete na história dos Povos e no uso dos Valores nas relações humanas.	Conhece e descobre os símbolos cristãos do Natal e descreve as suas tradições. Percebe a importância da família e valoriza as relações de amizade com os outros. Reconhece que a família, como comunidade de amor, acolhe os mais velhos e mais frágeis. Descobre a beleza e a diversidade da vida na Terra e identifica-a como a nossa casa comum.	Compreende que cuidar uns dos outros faz a vida melhor. Promove o respeito pelas diferentes culturas, a justiça, a igualdade e o bem comum. Estabelece consigo próprio e com os outros uma relação harmoniosa e salutar. Promove atitudes de defesa da vida na Terra.
PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO	Registos e observação em sala de aula; Trabalhos individuais e/ ou de grupo, Questões de aula, Apresentações orais, Debates, Ilustrações, Dramatizações, Portefólios, Autoavaliação		
MUITO BOM	O (A) aluno(a) revela muita facilidade na compreensão, aquisição, mobilização e aplicação de conhecimentos (especificados por área/ano) e desenvolveu / adquiriu todas as competências essenciais definidas. Revela muito interesse, empenho, é muito responsável, autónomo e sociável.		
BOM	O (A) aluno(a) revela facilidade na compreensão, mobilização e aplicação de conhecimentos (especificados por área/ano) e desenvolveu / adquiriu muitas das competências essenciais definidas. Revela interesse, empenho, responsabilidade, autonomia e sociabilidade.		
SUFICIENTE	O (A) aluno(a) revela algumas dificuldades na compreensão, mobilização e aplicação de conhecimentos (especificados por área/ano) e desenvolveu / adquiriu poucas competências essenciais definidas. Revela alguma falta de interesse, de empenho, de responsabilidade, de autonomia e é pouco sociável.		
INSUFICIENTE	O (A) aluno(a) revela muitas dificuldades na compreensão, mobilização e aplicação de conhecimentos (especificados por área/ano) e não desenvolveu / adquiriu as competências essenciais definidas. Revela (a maior parte das vezes), falta de interesse, de empenho, de responsabilidade, de autonomia e sociabilidade.		

2º ano			
	Domínio 1 Religião e Experiência Religiosa	Domínio 2 Cultura e Visão Cristã da Vida	Domínio 3 Ética e Moral
Ponderação	30%	30%	40%
Domínios	<p>Conhece figuras e factos bíblicos e identifica manifestações do Amor de Deus.</p> <p>Reconhece símbolos e tradições alusivas a festas religiosas.</p> <p>Identifica e descreve acontecimentos da vida de Jesus</p> <p>Relaciona as aprendizagens de EMRC com as aprendizagens das outras disciplinas valorizando um Património de conhecimento comum que se reflete na história dos Povos e no uso dos Valores nas relações humanas;</p>	<p>Compreende o valor da Amizade.</p> <p>Identifica a diversidade: etnia, condição social, género, modos de viver...</p> <p>Comunica adequadamente as suas ideias, através da utilização de linguagens diferentes, (oral, escrita, gráfica) fundamentando-as e argumentando face às ideias dos outros.</p> <p>Promove a alegria e compreende que todos nós temos “talentos” para partilhar.</p>	<p>Promove o respeito pelas diferentes culturas, a justiça, a igualdade e o bem comum.</p> <p>Manifesta atitudes de interajuda e solidariedade.</p> <p>Estabelece consigo próprio e com os outros uma relação harmoniosa e salutar.</p> <p>Assume o valor do esforço e do trabalho como uma forma de amar e obter sucesso.</p> <p>- Promove a defesa da vida na Terra</p>
PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO	Registos e observação em sala de aula; Trabalhos individuais e/ ou de grupo, Questões de aula, Apresentações orais, Debates, Ilustrações, Dramatizações, Portefólios, Autoavaliação		
MUITO BOM	O (A) aluno(a) revela muita facilidade na compreensão, aquisição, mobilização e aplicação de conhecimentos (especificados por área/ano) e desenvolveu / adquiriu todas as competências essenciais definidas. Revela muito interesse, empenho, é muito responsável, autónomo e sociável.		
BOM	O (A) aluno(a) revela facilidade na compreensão, mobilização e aplicação de conhecimentos (especificados por área/ano) e desenvolveu / adquiriu muitas das competências essenciais definidas. Revela interesse, empenho, responsabilidade, autonomia e sociabilidade.		
SUFICIENTE	O (A) aluno(a) revela algumas dificuldades na compreensão, mobilização e aplicação de conhecimentos (especificados por área/ano) e desenvolveu / adquiriu poucas competências essenciais definidas. Revela alguma falta de interesse, de empenho, de responsabilidade, de autonomia e é pouco sociável.		
INSUFICIENTE	O (A) aluno(a) revela muitas dificuldades na compreensão, mobilização e aplicação de conhecimentos (especificados por área/ano) e não desenvolveu / adquiriu as competências essenciais definidas. Revela (a maior parte das vezes), falta de interesse, de empenho, de responsabilidade, de autonomia e sociabilidade.		

3º ano			
	Domínio 1 Religião e Experiência Religiosa	Domínio 2 Cultura e Visão Cristã da Vida	Domínio 3 Ética e Moral
Ponderação	30%	30%	40%
Domínios	<p>Enumera os direitos e deveres fundamentais das crianças.</p> <p>Identifica formas da procura de Deus pelo Homem.</p> <p>Reconhece que para os crentes a oração e o serviço aos outros são expressões de relacionamento com Deus.</p> <p>Relaciona as aprendizagens de EMRC com as aprendizagens das outras disciplinas valorizando um Património de conhecimento comum que se reflete na história dos Povos e no uso dos Valores nas relações humanas.</p>	<p>Identifica a diversidade: etnia, condição social, género, modos de viver...</p> <p>Comunica adequadamente as suas ideias, através da utilização de linguagens diferentes, (oral, escrita, gráfica) fundamentando-as e argumentando face às ideias dos outros.</p> <p>Apreende o fundamento religioso da moral cristã.</p> <p>Assume o valor da ação das crianças no relacionamento com os outros e com o mundo.</p>	<p>Promove o respeito pelas diferentes culturas, a justiça, a igualdade e o bem comum.</p> <p>Estabelece consigo próprio e com os outros uma relação harmoniosa e salutar.</p> <p>Promove o bem comum e o cuidado do outro.</p> <p>Assume o valor do esforço e do trabalho como uma forma de amar e obter sucesso.</p>
PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO	Registos e observação em sala de aula, Trabalhos individuais e/ ou de grupo, Ficha(s) de avaliação, mini testes e/ ou questões de aula, Ferramentas Google, Apresentações Orais Plataformas: Quizizz, Kahoot, Padlet, Learning app etc;, Dramatizações, Formulários, Inquérito, Caderno diário, Autoavaliação.		
MUITO BOM	O (A) aluno(a) revela muita facilidade na compreensão, aquisição, mobilização e aplicação de conhecimentos (especificados por área/ano) e desenvolveu / adquiriu todas as competências essenciais definidas. Revela muito interesse, empenho, é muito responsável, autónomo e sociável.		
BOM	O (A) aluno(a) revela facilidade na compreensão, mobilização e aplicação de conhecimentos (especificados por área/ano) e desenvolveu / adquiriu muitas das competências essenciais definidas. Revela interesse, empenho, responsabilidade, autonomia e sociabilidade.		
SUFICIENTE	O (A) aluno(a) revela algumas dificuldades na compreensão, mobilização e aplicação de conhecimentos (especificados por área/ano) e desenvolveu / adquiriu poucas competências essenciais definidas. Revela alguma falta de interesse, de empenho, de responsabilidade, de autonomia e é pouco sociável.		
INSUFICIENTE	O (A) aluno(a) revela muitas dificuldades na compreensão, mobilização e aplicação de conhecimentos (especificados por área/ano) e não desenvolveu / adquiriu as competências essenciais definidas. Revela (a maior parte das vezes), falta de interesse, de empenho, de responsabilidade, de autonomia e sociabilidade.		

4º ano			
	Domínio 1 Religião e Experiência Religiosa	Domínio 2 Cultura e Visão Cristã da Vida	Domínio 3 Ética e Moral
Ponderação	30%	30%	40%
Domínios	<p>Identifica a verdade como um bem no relacionamento interpessoal.</p> <p>Reconhece o lugar da Bíblia na vida pessoal e comunitária dos cristãos e no agir quotidiano.</p> <p>Relaciona as aprendizagens de EMRC com as aprendizagens das outras disciplinas valorizando um Património de conhecimento comum que se reflete na história dos Povos e no uso dos Valores nas relações humanas</p> <p>Reconhece que as diferenças, na natureza e na Pessoa, dão beleza à vida.</p>	<p>Identifica a diversidade: etnia, condição social, género, modos de viver...</p> <p>Comunica adequadamente as suas ideias, através da utilização de linguagens diferentes, (oral, escrita, gráfica) fundamentando-as e argumentando face às ideias dos outros.</p> <p>Compreende e assume, a partir da mensagem cristã, a necessidade de dar e aceitar o perdão.</p> <p>Assume que todos somos iguais em dignidade enquanto filhos de Deus.</p>	<p>Promove o respeito pelas diferentes culturas, a justiça, a igualdade e o bem comum.</p> <p>Acolhe os outros nas suas diferenças.</p> <p>Assume que devemos sempre agir com verdade para o bem comum.</p> <p>Estabelece consigo próprio e com os outros uma relação harmoniosa e salutar.</p>
PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO	Registos e observação em sala de aula, Trabalhos individuais e/ ou de grupo, Ficha(s) de avaliação, mini testes e/ ou questões de aula, Ferramentas Google, Apresentações Orais Plataformas: Quizizz, Kahoot, Padlet, Learning app etc;, Dramatizações, Formulários, Inquérito, Caderno diário, Autoavaliação.		
MUITO BOM	O (A) aluno(a) revela muita facilidade na compreensão, aquisição, mobilização e aplicação de conhecimentos (especificados por área/ano) e desenvolveu / adquiriu todas as competências essenciais definidas. Revela muito interesse, empenho, é muito responsável, autónomo e sociável.		
BOM	O (A) aluno(a) revela facilidade na compreensão, mobilização e aplicação de conhecimentos (especificados por área/ano) e desenvolveu / adquiriu muitas das competências essenciais definidas. Revela interesse, empenho, responsabilidade, autonomia e sociabilidade.		
SUFICIENTE	O (A) aluno(a) revela algumas dificuldades na compreensão, mobilização e aplicação de conhecimentos (especificados por área/ano) e desenvolveu / adquiriu poucas competências essenciais definidas. Revela alguma falta de interesse, de empenho, de responsabilidade, de autonomia e é pouco sociável.		
INSUFICIENTE	O (A) aluno(a) revela muitas dificuldades na compreensão, mobilização e aplicação de conhecimentos (especificados por área/ano) e não desenvolveu / adquiriu as competências essenciais definidas. Revela (a maior parte das vezes), falta de interesse, de empenho, de responsabilidade, de autonomia e sociabilidade.		