

CÓDIGO 151816

### Critérios de avaliação psicologia- cursos profissionais 2024 / 2025

DOMÍNIOS DA AVALIAÇÃO	INDICADORES/DESCRIPTORIOS DE DESEMPENHO	DESCRIPTORIOS DO PERFIL DO ALUNO (Áreas de competência) 1	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	PONDERAÇÃO
<p><b>Conhecimentos e Capacidades</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Relacionar a Psicologia como ciência estruturadora (níveis técnico e interventivo) de saberes sobre o Homem.</li> <li>- Entender a Psicologia como um campo de investigação interdisciplinar</li> <li>- Dominar a terminologia específica da disciplina.</li> <li>- Integrar conhecimentos de diferentes áreas disciplinares, relacionar estes conhecimentos com experiências de vida e aplicá-los na compreensão e ação sobre o mundo contemporâneo.</li> <li>- Analisar fenómenos a diferentes escalas espaciais e temporais.</li> <li>- Intervir, junto da comunidade escolar, face a problemáticas sociais com relevância.</li> <li>- Mobilizar conhecimentos para emitir e fundamentar opiniões sobre uma determinada temática ou problema.</li> <li>- Refletir criticamente e desenvolver capacidades argumentativas</li> <li>- Intervir de modo responsável no meio social e ambiental.</li> <li>- Adotar estratégias adequadas à resolução de problemas e à tomada de decisões.</li> <li>- Pesquisar de forma autónoma e planificada.</li> <li>- Analisar criticamente informação proveniente de fontes diversificadas – verbais, escritas, audiovisuais e informáticas - sobre comunicação e conhecimento.</li> <li>- Elaborar sínteses de conteúdo de documentação/informação analisada.</li> <li>- Utilizar criticamente tecnologias de informação e comunicação.</li> <li>- Manifestar criatividade e originalidade.</li> <li>- Comunicar adequadamente de acordo com o contexto (expressão verbal e não-verbal).</li> <li>- Desenvolver uma melhor compreensão do próprio e do outro.</li> <li>- Desenvolver e aplicar métodos de trabalho próprios em trabalhos individuais e/ou de grupo.</li> </ul>	<p><b>Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado</b> (A, B, C, I)</p> <p><b>Criativo</b> (A, B, C, D, G, I)</p> <p><b>Crítico/Analítico</b> (A, B, C, D, E, G)</p> <p><b>Indagador/ Investigador</b> (C, D, F, H, J)</p> <p><b>Respeitador da diferença/ do outro</b> (A, B, E, F, H)</p> <p><b>Questionador</b> (A, F, G, I)</p> <p><b>Comunicador</b> (A, B, D, E, H)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Produto dos trabalhos práticos (grupo/ individuais)</li> <li>• Produto dos Trabalhos de pesquisa (grupo/ individuais)</li> <li>• Fichas de trabalho</li> <li>• Caderno Diário</li> <li>• Apresentações orais</li> <li>• Participação em Projetos Integradores</li> <li>• Relatórios e textos produzidos</li> <li>• Questões de aula (escrita/oral)</li> <li>• Grelha de observação e registo da participação e oralidade</li> <li>• Testes escritos</li> </ul>	<p><b>60%</b></p>

<b>Comportamentos e atitudes</b>	<p><b>Responsabilidade, Organização e Participação</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• É assíduo e pontual;</li> <li>• Traz os materiais necessários para a aula;</li> <li>• Mantém o caderno diário organizado;</li> <li>• Cumpre as tarefas indicadas (na sala de aula e em casa);</li> <li>• Cumpre prazos para a entrega/submissão de tarefas.</li> </ul>	<p><b>Participativo/ colaborador</b> (B, C, D, E, F)</p> <p><b>Responsável/ autónomo</b> (C, D, E, F, G, I, J)</p> <p><b>Cuidador de si e do outro</b> (B, E, F, G)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Registo de observação direta focalizada no interesse, na capacidade de intervenção e argumentação, na participação, na autonomia e no empenho.</li> <li>• Materiais e registos de observação.</li> <li>• Auto e heteroavaliação</li> </ul>	<b>40%</b>
	<p><b>Relacionamento Interpessoal , Comportamento e Espírito Crítico</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Respeita o Outro e o trabalho no grupo-turma;</li> <li>• Participa de forma organizada e oportuna;</li> <li>• Auto e heteroavalia-se corretamente.</li> </ul>			
	<p><b>Autonomia, Solidariedade e Colaboração</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Revela espírito de iniciativa;</li> <li>• Realiza tarefas de forma autónoma;</li> <li>• Demonstra espírito de ajuda;</li> <li>• Compreende a pluralidade dos pontos de vista;</li> <li>• Cooperar e relaciona-se com os outros em tarefas e projetos comuns.</li> <li>• Revela empreendedorismo</li> </ul>			

**(Áreas de competências) 1 A** - Linguagens e textos; **B**- Informação e comunicação; **C** - Raciocínio e resolução de problemas; **D** - Pensamento crítico e pensamento criativo; **E** - Relacionamento interpessoal; **F** - Desenvolvimento pessoal e autonomia; **G** - Bem-estar, saúde e ambiente; **H** - Sensibilidade estética e artística; **I**- Saber científico, técnico e tecnológico; **J** - Consciência e domínio do corpo **(PASEO, 2017)**.

## RUBRICA de AVALIAÇÃO DO PROCESSO DE TRABALHO INDIVIDUAL

CRITÉRIOS	Descritores de níveis de desempenho				
	De 18 a 20 valores	De 14 a 17 valores	De 10 a 13 valores	De 5 a 9 valores	De 1 a 4 valores
<b>Conhecimento</b>	Apresenta rigor e precisão na identificação e ou na mobilização dos conhecimentos da disciplina.	NÍVEL INTERCALAR (integra descritores do nível anterior e do nível posterior)	Apresenta imprecisões na identificação e ou na mobilização dos conhecimentos na disciplina.	NÍVEL INTERCALAR (integra descritores do nível anterior e do nível posterior)	Não identifica nem mobiliza conhecimentos na disciplina.
<b>Comunicação /participação</b>	Comunica/participa de forma pertinente e assertiva e apresenta uma capacidade de reflexão crítica, de gerar ideias e uma compreensão do mundo e dos fenómenos humanos mais científica, mas também mais humana.  Contribui de forma muito significativa e ativa para o cumprimento dos objetivos definidos.		Comunica/participa, pontualmente, de forma voluntária, espontânea e apresenta uma capacidade de reflexão crítica, de gerar ideias e uma compreensão do mundo e dos fenómenos humanos mais científica, mas também mais humana.  Contribui de forma pouco significativa e ativa para o cumprimento dos objetivos definidos.		Não comunica/participa de forma voluntária, espontânea, e não apresenta uma capacidade de reflexão crítica, de gerar ideias e uma compreensão do mundo e dos fenómenos humanos mais científica, mas também mais humana.  Não contribui e dificulta o cumprimento dos objetivos definidos.
<b>Desenvolvimento temático/tópicos</b>	Apresenta o tema/tópicos de forma clara.  Desenvolve a ideia central de forma aprofundada, cingindo-se à informação relevante.		Apresenta o tema/tópicos com alguma imprecisão. Desenvolve a ideia central, mas baseada em lugares comuns, frases feitas ou incluindo informação não relevante.		Não apresenta o trabalho. Ou Não respeita o tema proposto.
<b>Estruturação</b>	Estrutura corretamente a informação de forma a facilitar a utilização posterior.  Avalia criticamente as suas fontes: distingue facto de opinião, afere a validade da informação em função do tipo de fonte consultada.		Estrutura a informação de forma geralmente adequada (com necessidade de apoio e num discurso muito colado às fontes consultadas), mas nem sempre é fácil a sua utilização posterior.  Revela uma leitura superficial das fontes bibliográficas.		A informação existente está desestruturada, não permitindo a sua reutilização.  O trabalho é demasiado curto ou incompleto.  Limita-se a copiar informação.

<b>Domínio do vocabulário específico e correção linguística</b>	<p>Utiliza os termos e o conhecimento no âmbito da disciplina, sempre de forma precisa.</p> <p>Redige com correção ortográfica, gramatical e de pontuação ou comete erros muito pontuais.</p>		<p>Utiliza com pouco rigor os termos e o conhecimento no âmbito da disciplina.</p> <p>Comete alguns erros ortográficos, gramaticais e de pontuação, mas que não impedem a compreensão global do texto.</p>		<p>Utiliza de forma inadequada os termos e o conhecimento no âmbito da disciplina.</p> <p>Contém erros que inviabilizam a compreensão do texto.</p>
<b>Reflexão/ Criatividade</b>	<p>Revela capacidade de reflexão crítica. Aplica as potencialidades e características das técnicas e conceitos em situações inovadoras e na resolução de problemas. Apresenta o trabalho realizado de forma original e muito criativa.</p>		<p>Evidencia reflexão crítica. Aplica as características das técnicas e conceitos, mas nem sempre as utiliza para apresentação de soluções, com vista à resolução dos problemas. Apresenta o trabalho realizado com alguma criatividade.</p>		<p>Não evidencia reflexão crítica. Não aplica as potencialidades e características das técnicas e conceitos à resolução de problemas. Apresenta o trabalho realizado de forma descuidada.</p>
<b>Responsabilidade e autonomia</b>	<p>Participa e cumpre as normas e orientações, sempre de forma muito empenhada em todas as tarefas e atividades propostas</p> <p>Cumprir os prazos e todas as solicitações do professor na realização das atividades/tarefas.</p> <p>Revela sempre iniciativa, persistência e autorregulação das emoções e dos comportamentos.</p>		<p>Nem sempre participa e cumpre as normas e orientações de forma empenhada nas tarefas e atividades propostas.</p> <p>Nem sempre cumpre os prazos e as solicitações do professor na realização das atividades/tarefas.</p> <p>Nem sempre revela iniciativa, persistência e autorregulação das emoções e dos comportamentos.</p>		<p>Nunca participa e cumpre as normas e orientações de forma empenhada nas tarefas e atividades propostas</p> <p>Raramente cumpre os prazos e as solicitações do professor na realização das atividades/tarefas.</p> <p>Não persiste na realização das atividades/tarefas, nem recorre ao professor.</p> <p>Nunca revela iniciativa, persistência e autorregulação das emoções e dos comportamentos</p>
<b>Relacionamento</b>	<p>O aluno adequa sempre os seus comportamentos em contexto de cooperação, partilha, colaboração e competição. Interage sempre com tolerância</p> <p>Mostra muita concentração e atenção às atividades.</p> <p>Contribui sistematicamente para um clima de participação ativa e respeitadora.</p>		<p>O aluno nem sempre adequa os seus comportamentos em contexto de cooperação, partilha, colaboração e competição.</p> <p>Mostra concentração e atenção às atividades</p> <p>Contribui sistematicamente para um clima de participação ativa e respeitadora</p>		<p>O aluno nunca adequa os seus comportamentos em contexto de cooperação, partilha, colaboração e competição.</p> <p>Não interage com tolerância</p> <p>Não se mantém concentrado e atento às atividades.</p> <p>Não contribui para a criação de um clima de participação ativa e respeitadora.</p>

**NÍVEL INTERCALAR**  
 (integra descritores do nível anterior e do nível posterior)

**NÍVEL INTERCALAR**  
 (integra descritores do nível anterior e do nível posterior)