



Filosofia 10.º /11º anos - 2024/2025 ...Critérios de avaliação

Domínios Transversais da Disciplina	Ponderação	Áreas de competência do Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória (PASEO) *	Níveis de Desempenho				
			Nível 5 MUITO BOM	Nível 4 BOM	Nível 3 SUFICIENTE	Nível 2 INSUFICIENTE	Nível 1 MUITO INSUFICIENTE
			Sempre/Quase sempre (19-20)	Na maior parte das vezes (14-18)	Com alguma regularidade (10-13)	Poucas vezes (7-9)	Nunca/ quase nunca (0-6)
Perfil de Aprendizagens Específicas (Descritores de Desempenho)							
1-Conceptualização Análise e interpretação	40%	A – Linguagens e texto	<p>Conceptualiza: Identifica, clarifica e relaciona com clareza e rigor conceitos filosóficos e mobiliza-os na compreensão e formulação de problemas, teses e argumentos filosóficos; usa conceitos abstratos para avaliar informação (de modo oral e escrito).</p>				
2-Problematização Argumentação	40%	B- Informação e comunicação	<p>Problematiza: Identifica, formula e relaciona com clareza e rigor problemas filosóficos e justifica a sua pertinência; Revela um pensamento crítico capaz de mobilizar o conhecimento e as competências lógicas para formular questões de forma clara e preciso. (de modo oral e escrito).</p>				
		C- Raciocínio e resolução de problemas	<p>Argumenta: Identifica, formula teorias, teses e argumentos filosóficos, aplicando instrumentos operatórios da lógica formal e informal, avaliando criticamente os seus pontos fortes e fracos (de modo oral e escrito). Compara e avalia criticamente, pelo confronto de teses e argumentos, todas as teorias dos filósofos apresentados a estudo (de modo oral e escrito). Determina as implicações filosóficas e as implicações práticas de uma teoria ou tese filosófica. (de modo oral e escrito).</p>				

CÓDIGO 151816

Filosofia 10.º /11º anos - 2024/2025 ...Critérios de avaliação

<p>3-Relacionamento Participação e comunicação</p>	<p>10%</p>	<p>D-Pensamento crítico e criativo E-Relacionamento interpessoal F-Desenvolvimento pessoal e autonomia D Criatividade</p>	<p>Assume posições pessoais com clareza e rigor, mobilizando conhecimentos filosóficos e avaliando teses, argumentos e contra-argumentos; avalia os pressupostos e implicações do seu pensamento e dos outros na busca de solução para os desafios que se colocam nas sociedades contemporâneas. (de modo oral e escrito). Apresenta qualidade científica da argumentação. Revela capacidade/facilidade de expressão oral e capacidade de estruturação das respostas (objetividade e rigor, clareza de linguagem e capacidade de síntese). Revela capacidade crítica e reflexiva dos temas em análise. Cumprir as regras que permitem o bom funcionamento do processo de ensino e aprendizagem. Participa no trabalho colaborativo de modo crítico e criativo Respeita diferenças de características, crenças ou opiniões. Busca compreender as razões pelas quais as pessoas pensam e agem de modo diferente. Cuida de si e do outro através de um pensamento e ação éticos e políticos fundamentados e capazes de sustentar uma cidadania ativa. Participa oralmente de modo relevante, espontâneo e eficaz. Participa oralmente quando solicitado Comunica com rigor e clareza utilizando corretamente a linguagem Expõe trabalhos concretizados em produtos discursivos textuais</p>
<p>4-Responsabilidade autonomia</p>	<p>10%</p>	<p>H-Sensibilidade estética e artística. I-Saber científico, técnico e tecnológico J- Consciência e domínio do corpo</p>	<p>Participa ativamente nas atividades curriculares e extracurriculares propostas Aceita as críticas no sentido construtivo para a melhoria e aprofundamento das aprendizagens. Revela empenho e interesse Está disponível para o autoaperfeiçoamento Progride Assume responsabilidades adequadas ao que lhe é pedido Organiza e realiza tarefas autonomamente Assume e cumpre compromissos É capaz de autoavaliação com fundamento. É capaz de gerir e auto regular o seu percurso de aprendizagem tendo em conta a identificação dos seus pontos fortes e fracos.</p>

Filosofia 10.º /11º anos - 2024/2025 ...Critérios de avaliação

*(AE) – Aprendizagens Essenciais

*(PASEO) – ÁREAS DE COMPETÊNCIA DOS ALUNOS À SAÍDA DA ESCOLARIDADE OBRIGATÓRIA:

A- Linguagem e textos; B- Informação e comunicação; C- Raciocínio e resolução de problemas; D- Pensamento crítico e criativo; E- Relacionamento interpessoal; F- Desenvolvimento pessoal e cidadania; G- Bem-estar e, saúde e ambiente; H- Sensibilidade estética e artística; I- Saber científico, técnico e tecnológico; J- Consciência e domínio do corpo.

Técnicas e instrumentos de recolha de dados:

Grelhas de Observação (de apresentações orais, de observação direta ou outras); Listas de verificação (de realização de uma atividade/tarefa proposta ou outras.); Trabalhos de Pesquisa/Investigação/Projeto; Relatórios de Atividades; Reflexões Críticas ou outros, Testes Escritos e Formativos; Testes Orais; Questões de Aula; Fichas de Trabalho; Ensaio Filosófico ou outros.

- Para a avaliação do desempenho dos alunos o professor escolhe o/s instrumento/os de avaliação/recolha de dados que considere mais adequados às características das suas turmas/alunos. Os instrumentos de avaliação/recolha de dados elencados constituem apenas sugestões gerais, podendo o professor criar e utilizar outros instrumentos para atingir a mesma finalidade (seja ela formativa ou sumativa).

– Os critérios de avaliação seguem as orientações da legislação em vigor em particular as inscritas no artigo 20º da Portaria nº226-A/2018, nomeadamente nos seus pontos 1, 2 e 3.

-Este é um documento de trabalho aberto e em construção.