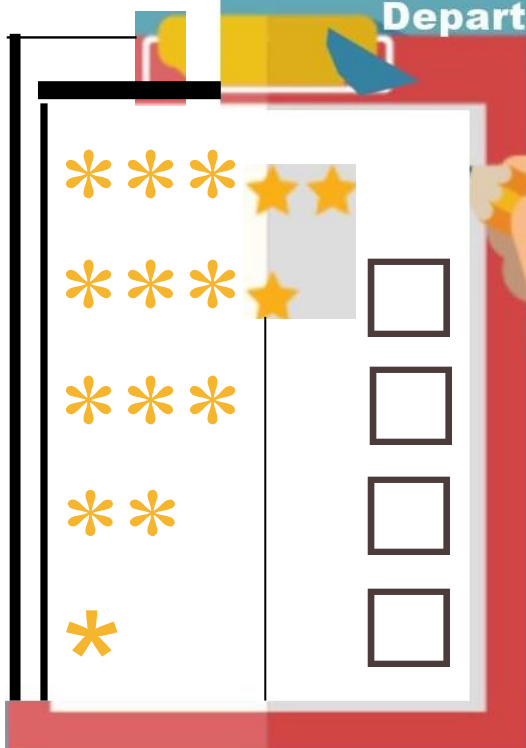


Agrupamento de Escolas Emídio Garcia
Departamento de 1.º Ciclo



Critérios de Avaliação Pedagógicos



ANO LETIVO
2024/2025

A avaliação constitui um processo regulador do ensino e da aprendizagem, que orienta o percurso escolar dos alunos, certifica as aprendizagens desenvolvidas e tem por objetivo central a melhoria do ensino e da aprendizagem baseada num processo contínuo de intervenção pedagógica. O sistema de avaliação pedagógica do agrupamento está definido no Projeto de Intervenção (PI) aprovado em reunião de Conselho Pedagógico, de setembro de 2022, em alinhamento com o Decreto-Lei n.º 54, de 6 de julho de 2018 (na sua redação atual), Decreto-Lei n.º 55, de 6 de julho de 2018, Portaria 223-A/2018, de 3 de agosto, Portaria 226-A/2018, de 7 de agosto e Portaria 235-A/2018, de 23 de agosto, o Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória (PASEO) e Aprendizagens Essenciais (AE). O sistema de avaliação do Agrupamento de Escolas Emídio Garcia (AEEG) assenta no seguinte princípio orientador:

Promover as práticas de avaliação pedagógica com vista à melhoria das aprendizagens e dos resultados dos alunos.

Partindo deste propósito central, foram estabelecidos os seguintes objetivos de operacionalização:

- (A) Promover a avaliação formativa, avaliação para as aprendizagens, como a avaliação crucial para a organização das práticas pedagógicas;
- (B) Fomentar estratégias que assegurem a distribuição de *feedback* de qualidade conducentes a uma avaliação formativa com impacto positivo nas aprendizagens dos alunos;
- (C) Assegurar processos de recolha de informação/instrumentos de avaliação pedagógica diversificados;
- (D) Definir e estabelecer um sistema de avaliação e um sistema de classificação, claros e rigorosos, com base nas finalidades e objetivos de aprendizagem previstos no currículo (e.g., AE, PASEO).

1. Critérios de Avaliação

A formulação de critérios de avaliação pedagógica indica aos alunos o que eles têm de aprender e saber fazer, permitindo-lhes que, com a ajuda e o *feedback* de qualidade dos docentes, orientem os seus esforços de aprendizagem. São os padrões de aprendizagem considerados desejáveis, em relação ao que todos os alunos deverão ter oportunidade de alcançar. Os critérios de avaliação pedagógica constituem referenciais comuns no AEEG,

sendo transversais às especificidades de cada ciclo, ano de escolaridade e disciplina.

Tabela 1 – Critérios de Avaliação Pedagógica

Critérios de Avaliação Pedagógica						
Critérios	Níveis de Desempenho					Descritores de Perfil dos Alunos
	Muito Bom	Bom	Suficiente	Insuficiente	Muito Insuficiente	
Aquisição	-Adquire todos os conceitos no âmbito das AE de cada ano de escolaridade.	-Adquire os principais conceitos no âmbito das AE de cada ano de escolaridade.	-Adquire parcialmente os principais conceitos no âmbito das AE de cada ano de escolaridade.	-Não adquire os principais conceitos no âmbito das AE de cada ano de escolaridade.	-Não adquire os conceitos no âmbito das AE de cada ano de escolaridade	Conhecedor Sabedor Culto Informado Leitor Sistematizador Organizador
Aplicação	-Mobiliza plenamente os conceitos aplicando-os à problemática em estudo.	-Mobiliza os conceitos aplicando-os à problemática em estudo.	-Mobiliza alguns conceitos aplicando-os à problemática em estudo.	-Não mobiliza os principais conceitos nem os aplica à problemática em estudo	-Não mobiliza os conceitos nem os aplicando à problemática em estudo	
Rigor	-Seleciona e utiliza sempre informação de forma muito rigorosa. -Comunica oralmente ou por escrito com muito rigor.	-Seleciona e utiliza a informação de forma rigorosa. -Comunica oralmente ou por escrito com rigor.	-Seleciona e utiliza informação com algum rigor. -Comunica oralmente ou por escrito com algum rigor.	-Seleciona de forma desadequada e utiliza a informação sem rigor. -Comunica oralmente ou por escrito sem rigor.	-Não seleciona de nem utiliza a informação. -Não comunica oralmente nem por escrito.	Comunicador Sistematizador Organizador Crítico Analítico
Organização	-Organiza a informação, materiais, espaços de trabalho, etc., com elevada co- -Organiza conhecimento recorrendo sempre à terminologia específica e aos processos adequados.	Organiza a informação, materiais, espaços de trabalho, etc., com correção, coerência e clareza. -Organiza conhecimento recorrendo frequentemente à terminologia específica e aos processos adequados.	Organiza a informação, materiais, espaços de trabalho, etc., com alguma correção, coerência e clareza. -Organiza conhecimento recorrendo por vezes à terminologia específica e aos processos adequados.	Organiza a informação, materiais, espaços de trabalho, etc., sem correção, coerência e/ou clareza. -Organiza conhecimento sem recorrer à terminologia específica ou aos processos adequados.	Não organiza a informação, materiais, espaços de trabalho, etc., -Não organiza o conhecimento.	
Envolvimento	Colabora sempre nos trabalhos de grupo e em outras tarefas ¹ , assumindo plenamente e com responsabilidade e o papel atribuído.	Colabora frequentemente nos trabalhos de grupo e em outras tarefas propostas, frequentemente assumindo com responsabilidade o papel atribuído.	Colabora por vezes nos trabalhos de grupo e em outras tarefas propostas, assumindo por vezes com responsabilidade o papel atribuído.	Raramente colabora por vezes nos trabalhos de grupo e em outras tarefas propostas, raramente assumindo o papel atribuído.	Não colabora nos trabalhos de grupo e em outras tarefas propostas, não se responsabilizando pelo papel atribuído.	Questionador Indigador Investigador

Considerando os Critérios de Avaliação Pedagógicos aprovados em reunião de Conselho Pedagógico e tendo em conta as especificidades do 1º ciclo, na avaliação de cada aluno ter-se-ão em linha de conta:

- Conhecimentos e Capacidade
- Atitudes/valores

¹ Exemplos: testes/fichas com diferentes tipologias de exercícios), projetos, resolução de problemas, composições, (...) e uma diversidade de propostas

Tabela 2 – Competências e Instrumentos de avaliação

Domínio Ponderação	Competências	Instrumentos de avaliação	Contributos Perfil do aluno
Conhecimentos e capacidades (70%)	<p>Domínio da língua materna (ler/interpretar, ouvir, falar, escrever); Aquisição de conhecimentos no domínio da matemática (organização e tratamento de dados; resolução de problemas; raciocínio matemático e comunicação matemática);</p> <p>Aquisição dos conhecimentos relativos às diversas áreas disciplinares; Aplicação dos conhecimentos, adquiridos nas diferentes áreas, na realização de tarefas/atividades/projetos escolares;</p> <p>Articulação dos conhecimentos para a resolução de problemas em novos/outros contextos,</p> <p>Sentido crítico criativo (refletir, prever, testar, argumentar, justificar, fundamentar, avaliar, decidir, inovar,...)</p> <p>Promoção da qualidade ambiental e o bem-estar individual e coletivo; Consciência e domínio do próprio corpo;</p> <p>Organização e métodos de trabalho.</p>	<p>Trabalhos Individuais e de grupo; Atividades/tarefas; Fichas formativas; Fichas sumativas;</p> <p>Registos dos alunos: Caderno diário, dossier, portefólio,...</p> <p>Autoavaliação e heteroavaliação;</p> <p>Avaliação externa: Provas MODA_ 4º ano.</p>	A, B, C, D, E, F, G, H, I, J a, b, c
Atitudes e Valores (30%)	<p>Respeito por si e pelo outro;</p> <p>Realização das tarefas com rigor, empenho e solidariedade; Participação reflexiva, crítica e criativa;</p> <p>Respeito pela diversidade humana, cultural e ambiental;</p> <p>Respeito e cumprimento das regras de conduta que constam do RI (Regimento Interno da escola) e as definidas pela turma;</p> <p>Construção duma identidade pessoal responsável;</p>	<p>Observação direta/registo: desempenhos e comportamentos;</p>	E, F a, b, c, d, e

ÁREAS DE COMPETENCIA DO PERFIL DOS ALUNOS		ATITUDES E VALORES
A – Linguagem e textos	F- Desenvolvimento pessoal e autonomia	<p>Todas as crianças devem ser encorajadas, nas atividades escolares, a desenvolver e a pôr em prática atitudes e valores:</p> <p>a- Responsabilidade e integridade</p> <p>b- Excelência e exigência</p> <p>c- Curiosidade, reflexão e inovação</p> <p>d- Cidadania e participação</p> <p>e- liberdade</p>
B – Informação e comunicação	G – Bem-estar, saúde e ambiente	
C – Raciocínio e resolução de problemas	H – Sensibilidade estética e artística	
D – Pensamento crítico e pensamento criativo	I – Saber científico, técnico e tecnológico	
E – Relacionamento interpessoal	J – Consciência e domínio do corpo	

De acordo com os suportes legais em vigor, a avaliação dos alunos do 1.º Ciclo tem caráter formativo e realiza-se de forma contínua, sistemática e articulada com momentos de avaliação sumativa. A avaliação interna das aprendizagens compreende, de acordo com a finalidade que preside à recolha de informação, as seguintes modalidades, *Formativa* e *Sumativa* e mobiliza técnicas, instrumentos e procedimentos diversificados e adequados. Para efeitos da avaliação sumativa individual dos alunos, ter-se-ão em conta o domínio dos Conhecimentos/Capacidades e o domínio das Atitudes/Valores, sendo estes transversais a todas as áreas curriculares.

2. Sistema de Avaliação Pedagógica

A finalidade da avaliação pedagógica é ajudar os alunos a aprender mais e melhor, compreendendo e envolvendo-se no processo (ou no objetivo) das suas aprendizagens e da sua avaliação.

Como modalidades de avaliação pedagógica dispõe-se da avaliação formativa (avaliação para as aprendizagens) e da avaliação sumativa (avaliação das aprendizagens), sem fins classificatórios ou com fins classificatórios (certificação das aprendizagens dos alunos).

A avaliação deve orientar-se pelos seguintes princípios:

- Transparência;
- Melhoria da aprendizagem;
- Integração curricular;
- Positividade;
- Diversificação.

Tabela 3 – Principais características da avaliação formativa e da avaliação sumativa

Avaliação formativa (Avaliação para as Aprendizagens)	Avaliação Sumativa (Avaliação das Aprendizagens)
Desenvolve-se <i>durante</i> processos de ensino e aprendizagem sendo, por isso, de natureza tendencialmente contínua.	Desenvolve-se <i>após</i> os processos de ensino e de aprendizagem sendo, por isso, de natureza pontual.
Processo integrado nos processos de ensino e de aprendizagem.	Processo não integrado nos processos de ensino e aprendizagem.
É necessariamente interativa ou mesmo muito interativa.	Em geral, é pouco interativa.
O seu propósito consiste em distribuir <i>feedback</i> para melhorar as aprendizagens, não sendo utilizada para classificar.	O seu propósito consiste em fazer balanços para, em geral, recolher dados para classificar os alunos.
Um processo flexível e sempre contínuo desenvolvido através do <i>feedback</i> e das necessidades de aprendizagem.	Um processo que não é flexível pois, por natureza, determina o que, num dado momento, os alunos aprenderam.
Em geral, é informal e pouco estruturada, mas pode ser formal e estruturada.	Em geral é formal e estruturada.
Os dados são recolhidos durante o ensino, sendo utilizados para distribuir <i>feedback</i> .	Os dados são recolhidos após o ensino, podendo ser utilizados para recolher <i>feedback</i> e/ou para classificar.
Os alunos e os professores são uma comunidade colaborante focada de forma contínua na análise do trabalho acerca do que é importante aprender.	Os alunos e os professores fazem balanços acerca das aprendizagens realizadas no final de um dado período de tempo.

3. Feedback

O **feedback** assume um lugar de destaque no processo de avaliação formativa, visto que orienta os alunos no seu processo de aprendizagem, possibilitando a autorregulação. Para ser eficaz, é essencial que os critérios de avaliação e respetivos níveis de desempenho sejam claros e dados a conhecer, previamente, a todos os intervenientes.

O **feedback** é mais eficaz quando se foca na tarefa, no processo, privilegiando a comparação dos resultados alcançados com critérios de avaliação procurando descrever e não julgar e assumindo um carácter positivo.

Só é possível falar de avaliação formativa/avaliação para as aprendizagens se o professor utilizar o *feedback* de forma sistemática e criteriosa, baseado em três etapas que se complementam.

4. Participação dos Alunos (autoavaliação e avaliação dos pares)

Para que a participação dos alunos seja efetiva, exige-se que sejam desenvolvidas competências de reflexão e de autorregulação, o que implica a prática por parte do professor de uma avaliação pedagógica, sobretudo na modalidade formativa, que sirva de exemplo ou modelo.

Esta participação deve:

- Ser baseada em critérios e descritores de desempenho em função de níveis ou standards;
- Ser sistemática e acompanhar de forma contínua os processos de aprendizagem;
- Contribuir para a reflexão e autorreflexão;
- Permitir ajustamentos progressivos e autorregulação das aprendizagens;
- Favorecer a inclusão, através da utilização de formas diversificadas e equitativas de implicação e responsabilização;
- Criar condições de avaliação de desempenho pelos pares.

5. Processos de Recolha de Informação

Requisitos:

- Diversificar o processo de recolha de elementos de informação (triangulação), utilizando tarefas em que seja possível observar diferentes descritores associados a cada critério;
 - Usar metodologias de trabalho de natureza colaborativa, cooperativa e reflexiva;
- Atender aos domínios de aprendizagens das diferentes áreas disciplinares (transversais (PASEO)/específicos).

5.1 Fichas/Testes de Avaliação

- Nos enunciados das fichas/testes de avaliação devem constar as cotações de cada questão;
- As fichas/testes de avaliação, elaboradas em coordenação de ciclo, podem e devem ser adaptadas de acordo com a evolução das aprendizagens e as especificidades de cada turma e/ou aluno;
- A calendarização dos testes de avaliação sumativa com fins classificatórios, deverá ser elaborada em coordenação de ciclo por ano de escolaridade e comunicada aos encarregados de educação;
- Na última semana de aulas de cada período não poderão ser realizados testes escritos e/ou práticos de avaliação, salvo por motivo de força maior;
- O resultado obtido nas fichas/testes de avaliação, será dado a conhecer aos encarregados de educação, sendo as fichas/testes posteriormente arquivados no processo do aluno;
- Por solicitação dos encarregados de educação e/ou por iniciativa do professor, poderá ser facultada a sua visualização, na hora de atendimento e/ou no final de cada período letivo.

6. Sistema de Classificação

Um sistema de classificação estabelece o conjunto de princípios, métodos, técnicas e procedimentos através dos quais se define o algoritmo, ou qualquer outro meio, que permite determinar as notas ou classificações dos alunos.

As classificações referentes às aprendizagens realizadas pelos alunos no final de um período, semestre ou ano, determinam-se a partir dos dados obtidos nas tarefas (diversificadas) de avaliação sumativa, com fins classificatórios, já realizadas. Cada departamento/secção de área disciplinar, de acordo com a especificidade das suas disciplinas, define, no início do ano letivo, as ponderações a atribuir aos respetivos domínios ou temas das Aprendizagens Essenciais.

Nos momentos de avaliação em que é necessário produzir informação, qualitativa ou quantitativa, nomeadamente no final de cada período, a informação resultante da avaliação expressa-se numa escala ou numa síntese descritiva, de acordo com o respetivo ciclo de ensino.

A nomenclatura quantitativa utilizada no 1º ciclo, na correção de fichas/testes e/ou trabalhos, será feita na escala percentual de 0 a 100, arredondada às unidades.

As menções qualitativas a utilizar no 1º Ciclo, serão acompanhadas da indicação quantitativa (percentual), de forma a possibilitar uma leitura global, clara e compreensiva dos vários níveis de desempenho e são as seguintes:

Tabela 4 – Nível de desempenho e escala quantitativa

Ensino Básico 1.º Ciclo	Nível de Desempenho	Muito Bom	Bom	Suficiente	Insuficiente	Muito insuficiente
	Escala	90 - 100%	70 - 89%	50 - 69%	20 - 49%	0 - 19%

A menção a atribuir a cada área disciplinar/disciplina, **no final de cada período letivo**, deve refletir os domínios transversais e essenciais que fazem parte dos conteúdos programáticos e das metas curriculares. No 1.º ciclo do ensino básico, a informação resultante da avaliação sumativa deve, assim, traduzir o percurso do aluno até ao momento em causa, ou seja, a classificação a atribuir deverá resultar de uma análise crítica que tenha em linha de conta a valorização da progressão do aluno, a natureza/modo de organização da área/disciplina, o tipo de instrumentos de avaliação utilizados e materializa-se na atribuição de uma menção qualitativa acompanhada de uma apreciação descritiva em todas as áreas curriculares.

Na área/disciplina de Português, a componente de oralidade tem um peso de pelo menos 10%.

A avaliação dos alunos abrangidos por medidas seletivas e adicionais de suporte à aprendizagem e à inclusão (Decreto-Lei n.º54/2018 de 6 de julho, realiza-se nos termos seguintes:

- os alunos com medidas adicionais realiza-se nos termos definidos no relatório técnico-pedagógico e no programa educativo individual;
- os alunos que usufruem de medidas seletivas realiza-se nos termos definidos na lei.

7. Perfil de aprendizagens específicas

Os descritores de desempenho das aprendizagens específicas para cada ano ou ciclo de escolaridade, em consonância com as Aprendizagens Essenciais e as áreas de competências inscritas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória são:

Tabela 5 – Perfil das Aprendizagens Específicas

Nível	Perfil de Aprendizagens Específicas
M. Bom	<p>Adquiriu 90% ou mais das aprendizagens disciplinares essenciais, com excelente domínio da Linguagem e textos específicos, da informação e comunicação; do raciocínio e resolução de problemas quando aplicável; do pensamento crítico e criativo.</p> <p>Elevados conhecimentos do bem-estar, saúde e ambiente e saber científico, técnico e tecnológico.</p> <p>Elevados padrões de sensibilidade estética e artística.</p> <p>Revela elevada consciência e domínio do corpo.</p> <p>Revela excelente relacionamento interpessoal e um extraordinário desenvolvimento pessoal e de autonomia, concretizados em elevados patamares de cidadania de intervenção, responsabilidade, exigência, curiosidade e inovação.</p>
Bom	<p>Adquiriu mais de 70% das aprendizagens disciplinares essenciais, com muito bom domínio da Linguagem e textos específicos, da informação e comunicação; do raciocínio e resolução de problemas quando aplicável; do pensamento crítico e criativo.</p> <p>Bons conhecimentos do bem-estar, saúde e ambiente e saber científico, técnico e tecnológico.</p> <p>Bons padrões de sensibilidade estética e artística.</p> <p>Revela boa consciência e domínio do corpo.</p> <p>Revela bom relacionamento interpessoal e um grande desenvolvimento pessoal e de autonomia, concretizados em grandes patamares de cidadania de intervenção, responsabilidade, exigência, curiosidade e inovação</p>
Suficiente	<p>Adquiriu mais de 50% das aprendizagens disciplinares essenciais, com algum domínio da Linguagem e textos específicos, da informação e comunicação; do raciocínio e resolução de problemas quando aplicável; do pensamento crítico e criativo.</p> <p>Revela conhecimentos do bem-estar, saúde e ambiente e saber científico, técnico e tecnológico.</p> <p>Revela padrões de sensibilidade estética e artística.</p> <p>Revela consciência e domínio do corpo.</p> <p>Revela um satisfatório relacionamento interpessoal e um razoável desenvolvimento pessoal e de autonomia, concretizados em patamares medianos de cidadania de intervenção, responsabilidade, exigência, curiosidade e inovação.</p>
Insuficiente	<p>Adquiriu menos de 20% das aprendizagens disciplinares essenciais, sem domínio da Linguagem e textos específicos, da informação e comunicação; do raciocínio e resolução de problemas quando aplicável; do pensamento crítico e criativo.</p> <p>Muito baixos conhecimentos do bem-estar, saúde e ambiente e saber científico, técnico e tecnológico. Poucos padrões de sensibilidade estética e artística.</p> <p>Pouca consciência e domínio do corpo. Pouca sensibilidade estética e artística.</p> <p>Revela muitos problemas de relacionamento interpessoal e de desenvolvimento pessoal e de autonomia, concretizados em muito baixos patamares de cidadania de intervenção, responsabilidade, exigência, curiosidade e inovação.</p>
Muito Insuficiente	<p>Não adquiriu aprendizagens disciplinares essenciais, sem domínio da Linguagem e textos específicos, da informação e comunicação; do raciocínio e resolução de problemas quando aplicável; do pensamento crítico e criativo.</p> <p>Sem conhecimentos do bem-estar, saúde e ambiente e saber científico, técnico e tecnológico.</p> <p>Sem padrões de sensibilidade estética e artística.</p> <p>Sem consciência e domínio do corpo. Sem sensibilidade estética e artística.</p> <p>Revela muitos problemas de relacionamento interpessoal e de desenvolvimento pessoal e de autonomia, concretizados em muito baixos patamares de cidadania de intervenção, responsabilidade, exigência, curiosidade e inovação.</p>

Cidadania e Desenvolvimento – 1.º, 2.º, 3.º e 4.º ano

Tabela 6 – Cidadania e Desenvolvimento

Nível	Descritor
Muito Bom	Conhece e aplica os princípios de cidadania. Colabora no processo de preparação dos projetos, contribuindo com ideias e soluções no âmbito do desenvolvimento dos domínios. Operacionaliza os projetos definidos. Comunica de forma adequada e segura, utilizando diferentes tipos de ferramentas. Revela conhecimentos específicos dos domínios trabalhados (vide descritores específicos dos domínios). Revela espírito crítico e identifica sempre aspetos a melhorar. Participa com autonomia e responsabilidade nas atividades. Revela empenho e persistência no trabalho efetuado. Cumpre as regras de convivência e de trabalho em equipa. Revela respeito por si e pelos outros.
Bom	Conhece e aplica os princípios de cidadania. Colabora no processo de preparação dos projetos, contribuindo com ideias e soluções no âmbito do desenvolvimento dos domínios. Operacionaliza os projetos definidos. Comunica de forma adequada e segura, utilizando diferentes tipos de ferramentas. Revela conhecimentos específicos dos domínios trabalhados (vide descritores específicos dos domínios). Revela espírito crítico e identifica sempre aspetos a melhorar. Participa com autonomia e responsabilidade nas atividades. Revela empenho e persistência no trabalho efetuado. Cumpre as regras de convivência e de trabalho em equipa. Revela respeito por si e pelos outros.
Suficiente	Conhece e aplica os princípios de cidadania. Colabora no processo de preparação dos projetos, contribuindo com ideias e soluções no âmbito do desenvolvimento dos domínios. Operacionaliza os projetos definidos. Comunica de forma adequada e segura, utilizando diferentes tipos de ferramentas. Revela conhecimentos específicos dos domínios trabalhados (vide descritores específicos dos domínios). Revela espírito crítico e identifica sempre aspetos a melhorar. Participa com autonomia e responsabilidade nas atividades. Revela empenho e persistência no trabalho efetuado. Cumpre as regras de convivência e de trabalho em equipa. Revela respeito por si e pelos outros.
Insuficiente	Conhece e aplica os princípios de cidadania. Colabora no processo de preparação dos projetos, contribuindo com ideias e soluções no âmbito do desenvolvimento dos domínios. Operacionaliza os projetos definidos. Comunica de forma adequada e segura, utilizando diferentes tipos de ferramentas. (vide descritores específicos dos domínios). Revela espírito crítico e identifica sempre aspetos a melhorar. Participa com autonomia e responsabilidade nas atividades. Revela empenho e persistência no trabalho efetuado. Cumpre as regras de convivência e de trabalho em equipa. Revela respeito por si e pelos outros.
Muito Insuficiente	Manifestou total desinteresse pelas atividades propostas. Recusou-se a participar nas atividades desenvolvidas, não demonstrando qualquer sentido de responsabilidade. Não realizou tarefas/não cumpriu as regras estabelecidas. Não revelou respeito por si nem pelos outros..

8. Perfil do aluno

		Domínios	PORTUGUÊS – 1.º ANO O ALUNO É CAPAZ DE:	Descritores do Perfil dos alunos	Ponderação	
		Perfil dos alunos	Conhecimentos/ Capacidades	Oralidade	-Respeitar regras da interação discursiva. -Escutar discursos breves para aprender e construir conhecimentos. -Produzir um discurso oral com correção. -Produzir discursos com diferentes finalidades tendo em conta a situação e o interlocutor.	Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J) Comunicador (A, B, D, E, H) Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J) Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H) Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F) Criativo (A, C, D, J) Questionador (A, F, G, I, J) Leitor (A, B, C, D, F, H, I) Indagador/Investigador (C, D, F, H, I) Responsável/Autónomo (C, D, E, F, G, I, J) Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)
Leitura e Escrita	-Desenvolver a consciência fonológica e operar com fonemas. -Conhecer o alfabeto e os fonemas. -Ler em voz alta palavras, pseudopalavras e textos. -Ler textos diversos. -Apropriar-se de novos vocábulos. -Organizar a informação de um texto lido. -Relacionar o texto com conhecimentos anteriores. -Monitorizar a compreensão. -Desenvolver o conhecimento da ortografia. -Mobilizar o conhecimento da pontuação. -Transcrever e escrever textos.			60%		
Gramática	-Descobrir regularidades no funcionamento da língua. -Compreender formas de organização do léxico.					
Iniciação à Educação Literária	-Ouvir ler textos literários. -Compreender o essencial dos textos escutados e lidos. -Ler para apreciar textos literários. -Ler em termos pessoais. -Dizer e contar, em termos pessoais e criativos.					
Atitudes e valores	Participação		-Participar com interesse e empenho na realização das atividades -Evidenciar espírito de iniciativa / dinâmica.	Respeitador da diferença/do outro (A, B, E, F, H) Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F)	7,5%	
	Responsabilidade		-Ser assíduo e pontual -Manter o caderno diário e os materiais organizados -Cumprir as tarefas propostas	Responsável/Autónomo (C, D, E, F, G, I, J) Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)	7,5%	
	Cooperação		-Partilhar saberes -Cooperar com os outros em tarefas comuns	Crítico/Analítico (A, B, C, D, G) a, b, ,c, d, e.	7,5%	
	Cumprimento de regras		Respeitar as regras estabelecidas Respeitar os outros		7,5%	
					70%	
					30%	

		Domínios	PORTUGUÊS – 2.º ANO O ALUNO É CAPAZ DE:	Descritores do Perfil dos alunos	Ponderação
Conhecimentos /capacidades	Oralidade	-Respeitar regras da interação discursiva. -Escutar discursos breves para aprender e construir conhecimentos. -Produzir um discurso oral com correção. -Produzir discursos com diferentes finalidades tendo em conta a situação e o interlocutor.			10%
	Leitura e Escrita	-Desenvolver a consciência fonológica e operar com fonemas. -Conhecer o alfabeto e os fonemas. -Ler em voz alta palavras, pseudopalavras e textos. -Ler textos diversos. -Apropriar-se de novos vocábulos. -Organizar a informação de um texto lido. -Relacionar o texto com conhecimentos anteriores e compreendê-lo. -Monitorizar a compreensão. -Elaborar e aprofundar ideias e conhecimentos -Desenvolver o conhecimento da ortografia. -Mobilizar o conhecimento da pontuação. -Transcrever e escrever textos. -Planificar a escrita de textos. -Redigir corretamente.		Conhecedor/ sabelor/ culto/ informado (A, B, G, I, J) Comunicador (A, B, D, E, H) Sistemizador/ organizador (A, B, C, I, J) Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H) Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F) Criativo (A, C, D, J) Questionador (A, F, G, I, J) Leitor (A, B, C, D, F, H, I) Indagador/Investigador (C, D, F, H, I) Responsável/Autônomo (C, D, E, F, G, I, J) Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)	60%
	Gramática	-Explicitar regularidades no funcionamento da língua. -Compreender formas de organização do léxico.			
	Iniciação à Educação Literária	-Ouvir ler textos literários. -Compreender o essencial dos textos escutados e lidos. -Ler para apreciar textos literários. -Ler em termos pessoais. -Dizer e contar, em termos pessoais e criativos.			
	Participação	-Participar com interesse e empenho na realização das atividades -Evidenciar espírito de iniciativa / dinâmica.		Respeitador da diferença/do outro (A, B, E, F, H) Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F)	7,5%
Atitudes e valores	Responsabilidade	-Ser assíduo e pontual -Manter o caderno diário e os materiais organizados -Cumprir as tarefas propostas		Responsável/Autônomo (C, D, E, F, G, I, J) Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)	7,5%
	Cooperação	-Partilhar saberes -Cooperar com os outros em tarefas comuns		Crítico/Analítico (A, B, C, D, G) a, b, ,c, d, e	7,5%
	Cumprimento de regras	Respeitar as regras estabelecidas Respeitar os outros			7,5%
					70%

		PORTUGUÊS – 3.º ANO		Descritores do Perfil dos alunos	Ponderação			
		Domínios	O ALUNO É CAPAZ DE:					
Perfil dos alunos	Conhecimentos/capacidades	Oralidade	-Escutar discursos breves para aprender e construir conhecimentos. -Produzir um discurso oral com correção. -Produzir discursos com diferentes finalidades tendo em conta a situação e o interlocutor.	Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J) Comunicador (A, B, D, E, H) Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J) Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H) Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F) Criativo (A, C, D, J) Questionador (A, F, G, I, J) Leitor (A, B, C, D, F, H, I) Indagador/Investigador (C, D, F, H, I) Responsável/Autónomo (C, D, E, F, G, I, J) Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)	10%	70%		
			-Desenvolver a consciência fonológica e operar com fonemas. -Ler em voz alta palavras e textos. -Ler textos diversos. -Apropriar-se de novos vocábulos.					
			-Organizar a informação de um texto.					
			-Relacionar o texto com conhecimentos anteriores e compreendê-lo.					
		Leitura e Escrita	-Monitorizar a compreensão. -Elaborar e aprofundar ideias e conhecimentos -Desenvolver o conhecimento da ortografia. -Mobilizar o conhecimento da representação gráfica e da pontuação. -Planificar a escrita de textos. -Redigir corretamente. -Escrever textos narrativos. -Escrever textos expositivos/informativos. -Escrever textos dialogais. -Escrever textos diversos. -Rever textos escritos.					
		Gramática	-Explicitar aspetos fundamentais da fonologia do português -Conhecer propriedades das palavras -Analisar e estruturar unidades sintáticas. -Compreender processos de formação e de organização do léxico..					
		Iniciação à Educação Literária	-Ler e ouvir textos literários. -Compreender o essencial dos textos escutados e lidos. -Ler para apreciar textos literários. -Ler em termos pessoais. -Dizer e escrever, em termos pessoais e criativos.					
		Atitudes e valores	Participação		-Participar com interesse e empenho na realização das atividades -Evidenciar espírito de iniciativa / dinâmica.		Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H) Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F) Responsável/Autónomo (C, D, E, F, G, I, J)	7,5%
			Responsabilidade		-Ser assíduo e pontual -Manter o caderno diário e os materiais organizados -Cumprir as tarefas propostas		Cuidador de si e do outro (B, E, F, G) Crítico/Analítico (A, B, C, D, G) a, b, ,c, d, e	7,5%
	Cooperação		-Partilhar saberes -Cooperar com os outros em tarefas comuns		7,5%			
	Cumprimento de regras		Respeitar as regras estabelecidas		7,5%			
			Respeitar os outros		7,5%			

		Domínios	PORTUGUÊS – 4.º ANO O ALUNO É CAPAZ DE:	Descritores do Perfil dos alunos	Ponderação
Perfil	Conhecimentos/capacidades	Oralidade	-Escutar para aprender e construir conhecimentos. -Utilizar técnicas para registar e reter informação. -Produzir um discurso oral com correção. -Produzir discursos com diferentes finalidades tendo em conta a situação e o interlocutor. -Participar em atividades de expressão orla orientada, respeitando regras e papéis específicos.	Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J) Comunicador (A, B, D, E, H) Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J) Respeitador da diferença/ dooutro (A, B, E, F, H) Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F) Criativo (A, C, D, J) Questionador (A, F, G, I, J) Leitor (A, B, C, D, F, H, I) Indagador/Investigador (C, D, F, H, I) Responsável/Autónomo (C, D, E, F, G, I, J) Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)	10%
		Leitura e Escrita	-Ler em voz alta palavras e textos. -Ler textos diversos. -Apropriar-se de novos vocábulos. -Organizar a informação de um texto. -Relacionar o texto com conhecimentos anteriores e compreendê-lo. -Monitorizar a compreensão. -Elaborar e aprofundar ideias e conhecimentos -Desenvolver o conhecimento da ortografia. -Mobilizar o conhecimento da representação gráfica e da pontuação. -Planificar a escrita de textos. -Redigir corretamente. -Escrever textos narrativos. -Escrever textos expositivos/informativos. -Escrever textos dialogais. -Escrever textos descritivos. -Escrever textos diversos. -Rever textos escritos.		60%
		Gramática	-Conhecer as propriedades das palavras e explicitar aspetos fundamentais da sua morfologia e do seu comportamento sintático. -Reconhecer classes de palavras. -Compreender processos de formação e de organização do léxico. -Analisar e estruturar unidades sintáticas.		70%
		Iniciação à Educação Literária	-Ler e ouvir textos literários. -Compreender o essencial dos textos escutados e lidos. -Ler para apreciar textos literários. -Ler em termos pessoais. -Dizer e escrever, em termos pessoais e criativos.		
		Participação	-Participar com interesse e empenho na realização das atividades -Evidenciar espírito de iniciativa / dinâmica.		
	Atitudes e valores	Responsabilidade	-Ser assíduo e pontual -Manter o caderno diário e os materiais organizados -Cumprir as tarefas propostas	7,5%	
		Cooperação	-Partilhar saberes -Cooperar com os outros em tarefas comuns	7,5%	
		Cumprimento de regras	Respeitar as regras estabelecidas	7,5%	
			Respeitar os outros	7,5%	
					30%

		Domínios	MATEMÁTICA 1.º ANO O ALUNO É CAPAZ DE:	Descritores do Perfil dos alunos	Ponderação
		Perfil dos alunos	Conhecimentos/capacidades	Números e Operações	-Identificar números naturais até cem. -Estabelecer relações numéricas. -Descodificar o sistema de numeração decimal. -Utilizar estratégias de cálculo na adição e subtração de números naturais. -Resolver problemas.
Geometria e Medida	-Situar-se e situar objetos no espaço. -Reconhecer e representar formas geométricas. Identificar sólidos geométricos. -Medir distâncias, comprimentos, áreas e tempo. -Conhecer as diferentes moedas e notas do sistema monetário.				
Organização e Tratamento de Dados	-Representar conjuntos de elementos. -Recolher, registar e interpretar dados.				
Atitudes e valores	Participação		-Participar com interesse e empenho na realização das atividades -Evidenciar espírito de iniciativa / dinâmica.	Respeitador da diferença/do outro (A, B, E, F, H) Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F) Responsável/ Autônomo (C, D, E, F, G, I, J) Cuidador de si e do outro (B, E, F, G) Crítico/ Analítico (A, B, C, D, G) a, b, c, d, e	7,5%
	Responsabilidade		-Ser assíduo e pontual -Manter o caderno diário e os materiais organizados -Cumprir as tarefas propostas		7,5%
	Cooperação		-Partilhar saberes -Cooperar com os outros em tarefas comuns		7,5%
	Cumprimento de regras		Respeitar as regras estabelecidas Respeitar os outros		7,5%
					30%

		MATEMÁTICA 2.º ANO			
		Domínios	O ALUNO É CAPAZ DE:	Descritores do Perfil dos alunos	Ponderação
Perfil		Números e Operações	<ul style="list-style-type: none"> -Identificar números naturais até mil. -Descodificar o sistema de numeração decimal. -Conhecer os numerais ordinais até ao “vigésimo”. -Reconhecer a paridade (números pares e ímpares). -Utilizar estratégias de cálculo na adição e subtração de números naturais. -Multiplicar números naturais. -Efetuar divisões exatas de números naturais. -Reconhecer sequências e regularidades. -Representar números racionais não negativos. -Resolver problemas. 	<p>Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J)</p> <p>Comunicador (A, B, D, E, H)</p> <p>Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J)</p> <p>Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H)</p> <p>Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F)</p> <p>Criativo (A, C, D, J)</p> <p>Questionador (A, F, G, I, J)</p> <p>Lêtor (A, B, C, D, F, H, I)</p> <p>Indagador/Investigador (C, D, F, H, I)</p> <p>Responsável/Autônomo (C, D, E, F, G, I, J)</p> <p>Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)</p>	70%
		Geometria e Medida	<ul style="list-style-type: none"> -Situar-se e situar objetos no espaço. -Reconhecer e representar formas geométricas. -Identificar sólidos geométricos. -Realizar medições utilizando diferentes unidades de medida (comprimento, massa, capacidade, volume e área). -Identificar e medir unidades de tempo. -Conhecer e relacionar as moedas e notas do euro e realizar contagens. -Resolver problemas com medidas de diferentes grandezas. 		
		Organização e Tratamento de Dados	<ul style="list-style-type: none"> - Operar com conjuntos. -Recolher e representar conjuntos de dados. -Ler e interpretar informação apresentada em gráficos, tabelas de frequência e pictogramas. 		
	Atitudes e valores	Participação	<ul style="list-style-type: none"> -Participar com interesse e empenho na realização das atividades -Evidenciar espírito de iniciativa / dinâmica. 	Respeitador da diferença/do outro (A, B, E, F, H)	7,5%
		Responsabilidade	<ul style="list-style-type: none"> -Ser assíduo e pontual -Manter o caderno diário e os materiais organizados -Cumprir as tarefas propostas 	Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F)	7,5%
		Cooperação	<ul style="list-style-type: none"> -Partilhar saberes -Cooperar com os outros em tarefas comuns 	Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)	7,5
		Cumprimento de regras	<ul style="list-style-type: none"> Respeitar as regras estabelecidas Respeitar os outros 	Crítico/Analítico (A, B, C, D, G) a, b, ,c, d, e	7,5%
				30%	

		MATEMÁTICA 3.º ANO			
		Domínios	O ALUNO É CAPAZ DE:	Descritores do Perfil dos alunos	Ponderação
Perfil dos alunos	Conhecimentos/capacidades	Números e Operações	<ul style="list-style-type: none"> -Identificar números naturais até um milhão. -Conhecer os numerais ordinais até ao “centésimo”. -Conhecer a numeração romana. -Descodificar o sistema de numeração decimal. -Adicionar, subtrair e multiplicar números naturais. -Efetuar divisões inteiras. -Conhecer e representar números racionais não negativos na reta numérica. -Adicionar e subtrair números racionais não negativos representados por frações. -Representar números racionais por dízimas. -Resolver problemas. 	<p>Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J) Comunicador (A, B, D, E, H) Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J) Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H) Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F) Criativo (A, C, D, J) Questionador (A, F, G, I, J) Lêtor (A, B, C, D, F, H, I) Indagador/Investigador (C, D, F, H, I) Responsável/Autónomo (C, D, E, F, G, I, J) Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)</p>	70%
		Geometria e Medida	<ul style="list-style-type: none"> -Situar-se e situar objetos no espaço. -Reconhecer figuras no plano e sólidos geométricos (propriedades e classificação). -Realizar medições utilizando diferentes unidades (comprimento, massa, capacidade, volume e área). -Realizar estimativas de medidas de grandeza. -Comparar e ordenar medidas de diversas grandezas. -Determinar perímetros, áreas e volumes. -Medir e relacionar unidades de tempo. -Ler e interpretar calendários e horários. -Adicionar e subtrair quantias de dinheiro. -Resolver problemas com medidas de diferentes grandezas 		
		Organização e Tratamento de Dados	<ul style="list-style-type: none"> -Analisar e interpretar informação apresentada em tabelas e gráficos. -Representar e tratar/organizar conjuntos de dados (Diagrama de Caule-e-Folhas, Tabela de Frequência Absoluta, Moda,...). -Explorar situações aleatórias que envolvam o conceito do acaso. 		
		Participação	<ul style="list-style-type: none"> -Participar com interesse e empenho na realização das atividades -Evidenciar espírito de iniciativa / dinâmica. 	<p>Respeitador da diferença/do outro (A, B, E, F, H) Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F) Responsável/Autónomo (C, D, E, F, G, I, J) Cuidador de si e do outro (B, E, F, G) Crítico/Analítico (A, B, C, D, G) a, b, ,c, d, e</p>	7,5%
		Responsabilidade	<ul style="list-style-type: none"> -Ser assíduo e pontual -Manter o caderno diário e os materiais organizados -Cumprir as tarefas propostas 		7,5%
		Cooperação	<ul style="list-style-type: none"> -Partilhar saberes -Cooperar com os outros em tarefas comuns 		7,5%
		Cumprimento de regras	<ul style="list-style-type: none"> Respeitar as regras estabelecidas Respeitar os outros 		7,5%
				30%	

		MATEMÁTICA 4.º ANO			
		Domínios	O ALUNO É CAPAZ DE:	Descritores do Perfil dos alunos	Ponderação
Perfil dos alunos	Conhecimentos/capacidades	Números e Operações	<ul style="list-style-type: none"> -Reconhecer que se pode contar os números naturais até ao «bilião». -Efetuar operações/algoritmos com números naturais: adição, subtração, multiplicação e divisão. -Conhecer e representar números racionais não negativos na reta numérica. -Reconhecer números racionais não negativos (simplificar frações e construir frações equivalentes). -Multiplicar/dividir números racionais não negativos. -Representar números racionais por dízimas. -Resolver problemas que envolvam as operações em contextos diversos. 		70%
		Geometria e Medida	<ul style="list-style-type: none"> -Situat-se e situar objetos no espaço. -Identificar e comparar ângulos. -Reconhecer figuras no plano e sólidos geométricos (propriedades e classificação). -Realizar medições utilizando diferentes unidades de medida (comprimento, massa, capacidade, volume e área). -Realizar estimativas c/ medidas grandeza. -Comparar e ordenar medidas de diversas grandezas. -Determinar perímetros, áreas e volumes. 	Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J) Comunicador (A, B, D, E, H) Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J) Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H) Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F) Criativo (A, C, D, J) Questionador (A, F, G, I, J) Leitor (A, B, C, D, F, H, I) Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I) Responsável/Autónomo (C, D, E, F, G, I, J)	
		Organização e Tratamento de Dados	<ul style="list-style-type: none"> -Explorar e interpretar dados organizados de diversas formas. -Realizar a recolha, organização e representação de dados e comunicar utilizando linguagem própria deste tema. -Utilizar frequências relativas e percentagens. -Resolver problemas envolvendo o cálculo e a comparação de frequências relativas. -Explorar situações aleatórias que envolvam o conceito do acaso. -Participar com interesse e empenho na realização das atividades 	Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)	
	Atitudes e valores	Participação	<ul style="list-style-type: none"> -Participar com interesse e empenho na realização das atividades -Evidenciar espírito de iniciativa / dinâmica. 		7,5%
		Responsabilidade	<ul style="list-style-type: none"> -Ser assíduo e pontual -Manter o caderno diário e os materiais organizados -Cumprir as tarefas propostas 	Respeitador da diferença/do outro (A, B, E, F, H) Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F) Responsável/Autónomo (C, D, E, F, G, I, J)	7,5%
		Cooperação	<ul style="list-style-type: none"> -Partilhar saberes -Cooperar com os outros em tarefas comuns 	Cuidador de si e do outro (B, E, F, G) Crítico/Analítico (A, B, C, D, G) a, b, c, d, e	7,5%
		Cumprimento de regras	<ul style="list-style-type: none"> Respeitar as regras estabelecidas Respeitar os outros 		7,5%
				30%	

		Domínios	ESTUDO DO MEIO 1.º ANO O ALUNO É CAPAZ DE:	Descritores do Perfil dos alunos	Ponderação	
Perfil dos alunos	Conhecimentos/capacidades	À descoberta de si mesmo	-Reconhecer a sua identificação (nomes, sexo, idade e morada). -Descrever datas e factos relacionados com o seu passado, localizando espaços e reconhecendo unidades de tempo (dias e semanas). -Expressar aspirações e projetos. -Conhecer e aplica normas relacionadas com a prevenção e segurança do seu corpo. -Reconhecer e aplicar normas de higiene (corpo, alimentar). -Revelar conhecimentos da importância de manter uma postura correta. -Descrever e seleccionar gostos e preferências. -Identificar características e partes constituintes do seu corpo.	Conhecedor/ sabedor/ cult/ informado (A, B, G, I, J) Comunicador (A, B, D, E, H) Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J) Respetador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H) Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F) Criativo (A, C, D, J) Questionador (A, F, G, I, J) Leitor (A, B, C, D, F, H, I) Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I) Responsável/ Autônomo (C, D, E, F, G, I, J) Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)	70%	
		À descoberta dos outros e das instituições	-Reconhecer aspetos relacionados com a identidade da família estabelecendo corretamente relações de parentesco. -Identificar e nomear outras pessoas com quem mantém relações próximas. -Reconhecer aspetos relacionados com a organização e o funcionamento da escola.			
		À descoberta do ambiente natural	-Identificar os seres vivos reconhecendo manifestações da vida vegetal e animal. -Diferenciar aspetos físicos do meio. Identificar cores, sons e cheiros da natureza			
		A descoberta das inter-relações entre espaços	-Reconhecer os diferentes espaços da casa e da escola, assim com as suas respetivas funções. -Descrever e representar itinerários.			
		A descoberta de materiais e objetos	Realizar experiências com alguns materiais e objetos (água, som) reconhecendo as suas propriedades. -Manusear objetos em situações concretas aplicando cuidados na sua utilização e conservação.			
	Atitudes e valores	Participação	-Participar com interesse e empenho na realização das atividades -Evidenciar espírito de iniciativa / dinâmica.	Respetador da diferença/do outro (A, B, E, F, H) Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F) Responsável/Autônomo (C, D, E, F, G, I, J) Cuidador de si do outro (B, E, F, G) Crítico/Analítico (A, B, C, D, G) a, b, ,c, d, e	7,5%	30%
		Responsabilidade	-Ser assíduo e pontual -Manter o caderno diário e os materiais organizados -Cumprir as tarefas propostas		7,5%	
		Cooperação	-Partilhar saberes -Cooperar com os outros em tarefas comuns		7,5%	
		Cumprimentos de regras	Respeitar as regras estabelecidas Respeitar os outros		7,5%	

		Domínios	ESTUDO DO MEIO 2.º ANO O ALUNO É CAPAZ DE:	Descritores do Perfil dos alunos	Ponderação
Perfil dos alunos	Conhecimentos/capacidades	À descoberta de si mesmo	-Reconhecer datas e factos relacionados com o seu passado mais longínquo. -Descrever datas e factos relacionados com o seu passado, localizando espaços e reconhecendo unidades de tempo (meses e anos). -Expressar aspirações e projetos para um futuro mais longínquo. -Distinguir e localizar os diferentes sentidos e respetivos órgãos. -Reconhecer as modificações do corpo. -Conhecer e aplicar normas de higiene: corpo, alimentar, vestuário e espaços de uso coletivo. -Reconhecer e aplica normas relacionadas com a prevenção rodoviária, identificando cuidados na utilização dos transportes. -Conhecer e aplicar regras básicas de segurança do corpo.	Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J) Comunicador (A, B, D, E, H) Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J) Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H) Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F) Criativo (A, C, D, J) Questionador (A, F, G, I, J) Leitor (A, B, C, D, F, H, I) Indagador/Investigador (C, D, F, H, I) Responsável/Autónomo (C, D, E, F, G, I, J) Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)	70%
		À descoberta dos outros e das instituições	-Reconhecer e localizar datas e factos relativos ao passado próximo. -Conhecer e aplicar regras de convivência social. -Identificar modos de vida e funções de alguns membros da comunidade. -Reconhecer instituições e serviços existentes na comunidade.		
		À descoberta do ambiente natural	-Observar e identificar algumas plantas existentes no ambiente, reconhecendo os principais aspetos que as diferenciam. -Observar e identificar alguns animais existentes no ambiente, diferenciando-os pelas suas características físicas e modos de vida. -Reconhecer aspetos físicos do meio.		
		À descoberta das inter-relações entre espaços	-Descrever e traçar itinerários. -Distinguir diferentes meios de comunicação.		
		À descoberta de materiais e objetos	Realizar experiências com alguns materiais (ar) e objetos reconhecendo as suas propriedades. -Manusear objetos em situações concretas aplicando cuidados na sua utilização e conservação.		
	Atitudes e valores	Participação	-Participar com interesse e empenho na realização das atividades -Evidenciar espírito de iniciativa / dinâmica.	Respeitador da diferença/do outro (A, B, E, F, H) Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F) Responsável/Autónomo (C, D, E, F, G, I, J) Cuidador de si e do outro (B, E, F, G) Crítico/Analítico (A, B, C, D, G) a, b, c, d, e	7,5%
		Responsabilidade	-Ser assíduo e pontual -Manter o caderno diário e os materiais organizados -Cumprir as tarefas propostas		7,5%
		Cooperação	-Partilhar saberes -Cooperar com os outros em tarefas comuns		7,5%
		Cumprimentos de regras	Respeitar as regras estabelecidas Respeitar os outros		7,5%

Perfil dos alunos		Domínios	ESTUDO DO MEIO 3.º ANO O ALUNO É CAPAZ DE:	Descritores do Perfil dos alunos	Ponderação																											
		Conhecimentos/capacidades			Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J) Comunicador (A, B, D, E, H) Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J) Respetador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H) Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F) Criativo (A, C, D, J) Questionador (A, F, G, I, J) Lector (A, B, C, D, F, H, I) Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I) Responsável/ Autónimo (C, D, E, F, G, I, J) Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)	70%																										
	À descoberta de si mesmo	<ul style="list-style-type: none"> -Identificar a sua naturalidade e nacionalidade -Identificar os órgãos que compõem os aparelhos digestivo, respiratório, circulatório, excretor e reprodutor, conhecendo as respetivas funções e fenómenos. -Reconhecer a importância do ar puro e do Sol. -Identificar perigos do consumo de álcool, tabaco e outras drogas. Conhecer algumas regras de primeiros socorros	<ul style="list-style-type: none"> -Estabelecer e representar relações de parentesco. -Descrever datas e factos relacionados com o seu passado, localizando-os em mapas ou plantas, e utilizando o termo «década» enquanto unidade de tempo. -Identificar figuras e aspetos relacionados com o passado do meio local. -Conhecer costumes e tradições da comunidade e de outros povos. -Identificar símbolos locais e regionais. 																													
	À descoberta dos outros e das instituições	<ul style="list-style-type: none"> -Comparar e classificar plantas e animais segundo diferentes critérios. -Identificar diferentes formas de reprodução das plantas e dos animais. -Identificar alguns fatores do ambiente que condicionam a vida das plantas e dos animais. -Identificar características dos diferentes tipos de solo. -Reconhecer a utilidade de algumas rochas identificando as suas características. -Distinguir e localizar diferentes formas de relevo existentes na região. -Nomear meios aquáticos existentes na região, reconhecendo as suas características e localizando-os em mapas. -Reconhecer e distinguir os astros localizando-os no espaço. 																														
	À descoberta do ambiente natural	<ul style="list-style-type: none"> -Descrever e traçar itinerários não diários em plantas e mapas. -Localizar espaços em relação a um ponto de referência. -Nomear diferentes espaços e respetivas funções, do seu bairro ou da sua localidade, representando-os e localizando-os em plantas e mapas. -Reconhecer diferentes aspetos relacionados com as deslocações dos seres vivos. -Contactar, observar e descrever diferentes locais de comércio. -Pesquisar acerca da evolução dos transportes e das comunicações (pessoais e sociais). 																														
	À descoberta das inter-relações entre espaços	<ul style="list-style-type: none"> -Realizar experiências com alguns materiais e objetos (luz, ímanes, mecânica) reconhecendo as suas propriedades. -Manusear objetos em situações concretas aplicando cuidados na sua utilização e conservação. 																														
	À descoberta de materiais e objetos	<ul style="list-style-type: none"> -Participar com interesse e empenho na realização das atividades -Evidenciar espírito de iniciativa / dinâmica. 																														
Atitudes e valores	Participação	<ul style="list-style-type: none"> -Ser assíduo e pontual -Manter o caderno diário e os materiais organizados 																														
	Responsabilidade	<ul style="list-style-type: none"> -Partilhar saberes -Cooperar com os outros em tarefas comuns 																														
	Cooperação	Respeitar as regras estabelecidas																														
	Cumprimentos de regras	Respeitar os outros																														

		Domínios	ESTUDO DO MEIO 4.º ANO O ALUNO É CAPAZ DE:	Descritores do Perfil dos alunos	Ponderação
Perfil dos alunos	Conhecimentos/capacidades	À descoberta de si mesmo	-Identificar os ossos, músculos e pele e respetivas funções. -Conhecer regras de segurança do seu corpo, primeiros socorros e de prevenção.	Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J) Comunicador (A, B, D, E, H) Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J) Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H) Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F) Criativo (A, C, D, J) Questionador (A, F, G, I, J) Leitor (A, B, C, D, F, H, I) Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I) Responsável/Autónomo (C, D, E, F, G, I, J) Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)	70%
		À descoberta dos outros e das instituições	-Pesquisar sobre o passado de uma instituição local, recorrendo a fontes orais e documentais. -Conhecer personalidades e factos da história local e nacional. -Reconhecer símbolos nacionais. -Localizar fatos e datas da História de Portugal. -Conhecer a unidade de tempo: o século.		
		À descoberta do ambiente natural	Observar e reconhecer fenómenos físicos do meio (condensação solidificação, precipitação, evaporação) -Identificar o planeta Terra em diferentes representações. -Identificar as fases da Lua. -Identificar e localizar os maiores rios e elevações de Portugal.		
		À descoberta das inter-relações entre espaços	-Identificar alguns aspetos da costa, localizando-os no mapa de Portugal Continental e Arquipélagos. -Nomear e localizar Continentes e Oceanos. -Distinguir aglomerados populacionais. -Nomear e localizar capitais de distrito. -Localizar Portugal no mapa da Europa, no planisfério e no globo. -Nomear os países lusófonos.		
		À descoberta de materiais e objetos	-Realizar experiências com alguns materiais e objetos (água, eletricidade, ar, som) reconhecendo as suas propriedades. -Manusear objetos em situações concretas aplicando cuidados na sua utilização e conservação.		
		A descoberta das inter-relações entre a natureza e a sociedade	-Reconhecer as principais atividades produtivas nacionais. Identificar e observar alguns fatores que contribuem para a degradação do meio, enumerando possíveis soluções.		
		Atitudes e valores	Participação		
Responsabilidade	-Ser assíduo e pontual -Manter o caderno diário e os materiais organizados -Cumprir as tarefas propostas		7,5%		
Cooperação	-Partilhar saberes -Cooperar com os outros em tarefas comuns		7,5%		
Cumprimento de regras	Respeitar as regras estabelecidas Respeitar os outros		7,5%		
					30%

Perfil dos alunos	Conhecimentos/capacidades	Áreas	Domínios	EXPRESSIONES 1.º CICLO O ALUNO É CAPAZ DE:	Descritores do Perfil dos alunos	Ponderação		
		Atitudes e valores	Educação Física	Perícia e manipulação		-Realizar ações motoras básicas com aparelhos portáteis, segundo uma estrutura rítmica, encadeamento ou combinação de movimentos, conjugando as qualidades da ação própria ao efeito pretendido de movimentação do aparelho	Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J) Comunicador (A, B, D, E, H) Sistemizador/ organizador (A, B, C, I, J) Respeitador da diferença/do outro (A, B, E, F, H) Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F) Criativo (A, C, D, J) Questionador (A, F, G, I, J) Lector (A, B, C, D, F, H, I) Indagador/Investigador (C, D, F, H, I) Responsável/Autônomo (C, D, E, F, G, I, J) Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)	70%
Deslocamentos e equilíbrios				-Realizar ações motoras básicas de deslocamento, no solo e em aparelhos, segundo uma estrutura rítmica, encadeamento, ou combinação de movimentos, coordenando a sua ação para aproveitar as qualidades motoras possibilitadas pela situação.				
Ginástica				-Realizar habilidades gímnicas básicas em esquemas ou seqüências no solo e em aparelhos, encadeando e ou combinando as ações com fluidez e harmonia de movimento				
Jogos				-Participar em jogos ajustando a iniciativa própria, e as qualidades motoras na prestação, às possibilidades oferecidas pela situação de jogo e ao seu objetivo, realizando habilidades básicas e ações técnico-táticas fundamentais, com oportunidade e correção de movimentos.				
Atividades rítmicas expressivas (dança)				-Combinar deslocamentos, movimentos não locomotores e equilíbrios adequados à expressão de motivos ou temas combinados com os colegas e professor, de acordo com a estrutura rítmica e melodia de composições musicais.				
Educação Musical	Jogos de exploração				-Utilizar a voz, corpo e instrumentos como um todo de forma integrada, harmoniosa e criativa.			
	Experimentação, desenvolvimento e criação musical				-Conhecimento de músicas (canções, lengalengas) e instrumentos vários. -Domínio progressivo de exploração de sons			
Educação Dramática	Jogos de exploração				-Desenvolver, de forma pessoal, as possibilidades expressivas utilizando o corpo, a voz e o espaço e os objetos de forma global e integrada.			
	Jogos dramáticos				-Desenvolver a capacidade de relação e comunicação com os outros explorando a dimensão não verbal, verbal e gestual.			
Educação Plástica	Descoberta e organização progressiva de volumes			-Manipular e explorar diferentes materiais moldáveis e objetos.				
	Descoberta e organização progressiva de superfícies			-Desenvolver a sua singularidade expressiva através do desenho e da pintura. -Organizar, conservar e partilhar o material.				
	Exploração de Técnicas diversas de expressão			-Desenvolver as suas capacidades expressivas através da utilização de diferentes materiais e técnicas, alargando o campo de experiências e o domínio de outras linguagens expressivas, tais como: Recorte, colagem e dobragem; Impressão Tecelagem e costura; Fotografia, transparências e meios áudio visuais; Cartazes.				
Participação			-Participar com interesse e empenho na realização das atividades -Evidenciar espírito de iniciativa / dinâmica.	Respeitador da diferença/do outro (A, B, E, F, H)	7,5%	30%		
Responsabilidade		-Ser assíduo e pontual -Manter o caderno diário e os materiais organizados -Cumprir as tarefas propostas	Participativo/colaborador (B, C, D, E, F) Responsável/Autônomo (C, D, E, F, G, I, J)	7,5%				
Cooperação		-Partilhar saberes -Cooperar com os outros em tarefas comuns	Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)	7,5%				
Cumprimento de regras		Respeitar as regras estabelecidas Respeitar os outros	Crítico/Analítico (A, B, C, D, G) a, b, c, d, e	7,5%				

		Domínios	Apoio ao Estudo 1.º CICLO O ALUNO É CAPAZ DE:	Descritores do Perfil dos alunos	Ponderação	
Perfil dos alunos	Conhecimentos e capacidades		-Reforçar as aprendizagens, preferencialmente das áreas de Português e Matemática. -Adquirir e/desenvolver métodos de trabalho e de estudo.	Sistematizador/organizador (A, B, C, I, J); Questionador (A, F, G, I, J); Indagador/Investigador (C, D, F, H, I) Responsável/Autónomo (C, D, E, F, G, I, J) Cuidador de si e do outro (B, E, F, G) Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)	70%	
	Atitudes e valores	Participação	-Participar com interesse e empenho na realização das atividades -Evidenciar espírito de iniciativa / dinâmica.	Respeitador da diferença/do outro (A, B, E, F, H)	7,5%	30%
		Responsabilidade	-Ser assíduo e pontual -Manter o caderno diário e os materiais organizados -Cumprir as tarefas propostas	Participativo/colaborador (B, C, D, E, F) Responsável/Autónomo (C, D, E, F, G, I, J) Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)	7,5%	
		Cooperação	-Partilhar saberes -Cooperar com os outros em tarefas comuns	Crítico/Analítico (A, B, C, D, G) a, b, c, d, e	7,5%	
		Cumprimento de regras	Respeitar as regras estabelecidas Respeitar os outros		7,5%	

		Domínios	Oferta Complementar (Literacia oral) Descritores de Desempenho – 1.º/2.º ano O ALUNO É CAPAZ DE:	Descritores do Perfil dos alunos	Ponderação	
Perfil dos alunos	Conhecimentos e Capacidades Literatura Oral	Capacidade de comunicação	-Intervém e participa de forma adequada. -Manifesta interesse, face às obras ouvidas/lidas e faz apreciações.	Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J) Comunicador (A, B, D, E, H) Sistematizador/organizador (A, B, C, I, J) Respeitador da diferença/do outro (A, B, E, F, H) Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F) Criativo (A, C, D, J) Questionador (A, F, G, I, J) Leitor (A, B, C, D, F, H, I) Indagador/Investigador (C, D, F, H, I) Responsável/Autónomo (C, D, E, F, G, I, J) Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)	10%	70%
		Comunicação oral	-Antecipa o(os) tema(s) com base em títulos ou imagens de textos. -Reconta os textos ouvidos. -Manifesta ideias, sentimentos e pontos de vista suscitados por histórias ou poemas ouvidos ou lidos. -participa de forma responsável e cooperante, em representações de textos dramáticos literários.			
		Comunicação escrita	-Reconta histórias/contos ouvidos. -Recria textos apresentados. -Utiliza as regras da escrita. -Produz textos criativos.			
	Atitudes e valores	Participação	-Participar com interesse e empenho na realização das atividades -Evidenciar espírito de iniciativa / dinâmica.	Respeitador da diferença/do outro (A, B, E, F, H)	7,5%	30%
		Responsabilidade	-Ser assíduo e pontual -Manter o caderno diário e os materiais organizados -Cumprir as tarefas propostas	Participativo/colaborador (B, C, D, E, F) Responsável/Autónomo (C, D, E, F, G, I, J) Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)	7,5%	
		Cooperação	-Partilhar saberes -Cooperar com os outros em tarefas comuns	Crítico/Analítico (A, B, C, D, G) a, b, c, d, e	7,5%	
		Cumprimento de regras	-Respeitar as regras estabelecidas -Respeitar os outros		7,5%	

		Domínios	Oferta Complementar - TIC /Iniciação à Programação Descritores de Desempenho – 3.º/4.º ano O ALUNO É CAPAZ DE:	Descritores do Perfil dos alunos	Ponderação	
Perfil dos alunos	Conhecimentos e Capacidades TIC/Iniciação à Programação	Cidadania Digital O aluno adota uma atitude crítica, refletida e responsável no uso de tecnologias e em ambientes digitais	-Expressar-se enquanto cidadão digital, manifestando noção de comportamento adequado, enquadrado com o nível de utilização das tecnologias digitais; -Compreender a necessidade de práticas seguras na utilização de dispositivos digitais, nomeadamente no que se refere aos conceitos de privado/público; -Reconhecer procedimentos de segurança básicos em relação a si e aos outros (por exemplo, o registo de dados do utilizador); -Ter consciência do impacto das TIC no seu dia a dia;	Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J) Comunicador (A, B, D, E, H) Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J) Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H) Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F) Criativo (A, C, D, J) Questionador (A, F, G, I, J) Leitor (A, B, C, D, F, H, I) Indagador/Investigador (C, D, F, H, I) Responsável/Autónomo (C, D, E, F, G, I, J) Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)	70%	
		Investigar e Pesquisar O aluno planifica uma investigação a realizar online	-Formular questões simples que permitam orientar a recolha de dados ou informações; -Definir palavras-chave e para localizar informação, utilizando mecanismos e funções simples de pesquisa; -Planificar estratégias de investigação e pesquisa a realizar online; -Utilizar o computador e outros dispositivos digitais como ferramentas de apoio ao processo de investigação e pesquisa; -Identificar as potencialidades e principais funcionalidades de ferramentas para apoiar o processo de investigação e pesquisa online; -Realizar pesquisas, utilizando os termos seleccionados e relevantes de acordo com o tema a desenvolver; -Analisar a qualidade da informação recolhida;			
		Comunicar e Colaborar O aluno mobiliza as estratégias e ferramentas de comunicação	-Identificar diferentes meios e aplicações (síncronos ou assíncronos) que permitam a comunicação em suporte digital, com públicos conhecidos, tendo em conta o público-alvo e o objetivo da comunicação; -Comunicar (por texto, áudio, vídeo, etc.), utilizando ferramentas digitais, para expressar uma ideia ou opinião, explicar ou argumentar, no contexto das atividades de aprendizagem de diferentes áreas do currículo			
		Comunicar e Colaborar O aluno mobiliza as estratégias e ferramentas de colaboração	-Colaborar com os colegas, utilizando ferramentas digitais, para criar de forma conjunta um produto digital (um texto, um vídeo, uma apresentação, entre outros); -Apresentar e partilhar os produtos desenvolvidos, utilizando meios digitais de comunicação e colaboração; -Interagir e colaborar com os seus pares e com a comunidade, partilhando trabalhos realizados e utilizando espaços previamente preparados para o efeito (páginas Web ou blogues da turma, entre outros).			
		Criar e Inovar O aluno conhece estratégias e ferramentas digitais de apoio à criatividade	-Utilizar as TIC para gerar ideias, planos e processos de modo a criar soluções para problemas do quotidiano; -Identificar e compreender a utilização do digital e o seu potencial na compreensão do mundo que os rodeia; Compreender a importância da produção de artefactos digitais; Utilizar e transformar informação digital, sendo capaz de criar novos artefactos; Identificar e resolver problemas matemáticos simples, com apoio em ferramentas digitais; Criar algoritmos de complexidade baixa para a resolução de desafios e problemas específicos; Distinguir as características, funcionalidades e aplicabilidade de diferentes objetos tangíveis (robôs, drones, entre outros); Resolver desafios através da programação de objetos tangíveis.			
	Atitudes e valores	Participação	-Participar com interesse e empenho na realização das atividades -Evidenciar espírito de iniciativa / dinâmica.	Respeitador da diferença/do outro (A, B, E, F, H) Participativo/colaborador (B, C, D, E, F) Responsável/Autónomo (C, D, E, F, G, I, J) Cuidador de si e do outro (B, E, F, G) Crítico/Analítico (A, B, C, D, G) a, b, ,c, d, e	7,5%	30%
		Responsabilidade	-Ser assíduo e pontual -Traz o equipamento informático -Cuida do equipamento informático		7,5%	
		Cooperação	-Partilhar saberes -Cooperar com os outros em tarefas comuns		7,5%	
		Cumprimento de regras	-Respeitar as regras estabelecidas -Respeitar os outros		7,5%	

		CIDADANIA E DESENVOLVIMENTO				
		Domínios	Descritores de Desempenho – 1.º/2.º/3.º/4.º ano O ALUNO É CAPAZ DE:	Áreas de competências do perfil dos alunos	Ponderação	
Perfil dos alunos	Conhecimentos/capacidades	Educação para a Cidadania	Direitos Humanos	-Tomar consciência pessoal/individual e social/ coletiva. -Reconhecer regras de convivência social (respeito, compreensão, aceitação, ...)	Conhecedor/ sabedor/ outro/ informado (A, B, G, I, J) Comunicador (A, B, D, E, H) Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J) Respeitador da diferença/do outro (A, B, E, F, H) Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F) Criativo (A, C, D, J) Questionador (A, F, G, I, J) Indagador/Investigador (C, D, F, H, I) Responsável/Autônomo (C, D, E, F, G, I, J) Leitor (A, B, C, D, F, H, I) Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)	70%
			Igualdade de géneros	-Adquirir noção do corpo e da sexualidade. -Reconhecer a importância da valorização do corpo. -Adquirir a noção de família. -Distinguir as diferenças entre rapazes e rapariga.		
			Interculturalidade	-Reconhecer valores humanitários e éticos (inclusão, solidariedade social, responsabilidade solidária). -Reconhecer regras de convivência social (respeito, compreensão, aceitação, ...) -Inferir opiniões e sentimentos alheios. -Contribuir com as suas ações para o exercício de cidadania. -Identificar preconceitos e formas de discriminação do outro. -Reconhecer que a sociedade funciona com regras		
			Desenvolvimento sustentável	-Compreender o conceito de sustentabilidade -Compreender os seus direitos e deveres enquanto cidadãos face ao ambiente -Compreender a necessidade de adotar práticas de âmbito pessoal e comunitário de consumo responsável. -Compreender e reconhecer a importância de utilizar conscientemente os recursos naturais de forma a não comprometer as necessidades das gerações futuras., assumindo de forma crítica o seu papel como cidadão global ativo nos vários desafios que lhe surgem -Reconhecer práticas de proteção do ambiente natural e da biodiversidade dos ecossistemas.		
			Educação Ambiental	-Relacionar a qualidade do ar com os nossos hábitos de consumo. -Reconhecer o consumo e uso responsável das energias. -Conhecer energias renováveis. -Distinguir diferentes tipos de agricultura e compreende as diferenças obtidas nos produtos. Identificar nos rótulos dos produtos informações sobre os seus componentes. -Reconhecer práticas de proteção do ambiente natural e da biodiversidade dos ecossistemas. Conhecer o ciclo de vida os bens de consumo e adota formas de valorização dos resíduos.		
Saúde	-Adotar comportamentos de preservação do seu corpo e da sua saúde. -Adquirir hábitos de vida saudável (higiene corporal, exercício físico). -Conhecer e pratica uma alimentação saudável (roda dos alimentos, higiene e validade dos alimentos). Conhecer as consequências do consumo de tabaco, álcool e outras drogas. -Desenvolver a assertividade e a capacidade de resistir à pressão dos pares.					

		CIDADANIA E DESENVOLVIMENTO				
		Descritores de Desempenho – 1.º/2.º/3.º/4.º ano				
		O ALUNO É CAPAZ DE:				
		Domínios		Áreas de competências do perfil dos alunos	Ponderação	
Perfil dos alunos	Conhecimentos/capacidades	Educação para a Cidadania	sexualidade	-Aceitar as diferentes partes do corpo e da imagem corporal -Aceitar positivamente a sua identidade sexual e a dos outros -Refletir face aos papéis de género -Reconhecer a importância das relações afetivas na família -Valorizar das relações de cooperação e de interajuda	Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J) Comunicador (A, B, D, E, H) Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J) Respeitador da diferença/do outro (A, B, E, F, H) Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F) Criativo (A, C, D, J) Questionador (A, F, G, I, J) Indagador/Investigador (C, D, F, H, I) Responsável/Autónomo (C, D, E, F, G, I, J) Leitor (A, B, C, D, F, H, I) Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)	70%
			Instituições e participação democrática	-Identificar os órgãos de poder local e nacional e suas funções. -Identificar as instituições da União Europeia e suas funções.		
			Literacia Financeira e Educação para o consumo	-Estabelecer a diferença entre "necessitar" e "querer". -Distinguir e exemplificar despesas necessárias e despesas supérfluas. -Compreender que gastar mais do que necessário pode comprometer a satisfação de necessidades no futuro, exemplificando situações. -Compreender a noção de rendimento. -Estabelecer a relação entre rendimento e despesas, evidenciando a noção de saldo.		
			Risco	-Conhecer os perigos e as causas principais dos fenómenos naturais, ambientais e outros. -Dominar as medidas de autoproteção apropriadas a cada situação de risco. -Reconhecer os riscos internos e externos ao espaço escolar. -Compreender a importância dos meios e agentes de intervenção face aos diferentes riscos.		
			Segurança Rodoviária	-Adotar comportamentos de segurança do seu corpo nos diversos contextos rodoviários. -Identificar alguns sinais de trânsito. -Reconhecer alguns comportamentos de risco em contextos rodoviários; -Compreender a importância de se respeitar as regras de trânsito.		
	Aitudes e valores		Participação	-Participar com interesse e empenho na realização das atividades -Evidenciar espírito de iniciativa / dinâmica.	Respeitador da diferença/do outro (A, B, E, F, H) Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F) Responsável/Autónomo (C, D, E, F, G, I, J) Cuidador de si e do outro (B, E, F, G) Crítico/Analítico (A, B, C, D, G) a, b, c, d, e	7,5%
			Responsabilidade	-Ser assíduo e pontual -Cumprir as tarefas propostas -Manter o caderno diário e os materiais organizados		7,5%
			Cooperação	-Partilhar saberes -Cooperar com os outros em tarefas comuns		7,5%
			Cumprimento de regras	-Respeitar as regras estabelecidas -Respeitar os outros		7,5%
						30%

Cidadania e Desenvolvimento (CD)

No 1º ciclo esta componente é de integração curricular transversal potenciada pela dimensão globalizante do ensino. Os domínios a desenvolver na CD são os constantes em documentos de referência da Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania, sendo que os Princípios, as Áreas de Competência e os Valores definidos no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória confluem para a formação do indivíduo como cidadão participativo, iniciando o caminho do exercício da cidadania ao longo da vida.

A componente de CD é objeto de avaliação, para a qual existem documentos/grelhas estruturadas, em conformidade com a sua presença na matriz curricular-base e no quadro da legislação em vigor, sendo da responsabilidade do professor titular.

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO PEDAGÓGICOS – INGLÊS 3º ANO

DOMÍNIOS		CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES		DESCRITORES DE DESEMPENHO	PERFIL DO ALUNO
ÁREAS TEMÁTICAS/ SITUACIONAIS <ul style="list-style-type: none"> • Saudações e apresentações elementares • Identificação pessoal • Países e nacionalidades • Família • Numerais cardinais até 50 • Dias da semana • Meses do ano e estações do ano • Escola e rotinas • Jogos • Meios de transporte • Tempo atmosférico • Cores e formas 	COMPETÊNCIA COMUNICATIVA	<i>Listening</i> 20%	Compreensão oral	<ul style="list-style-type: none"> • Compreender palavras e expressões muito simples, comunicadas de forma clara e pausada; • Identificar sons e entoações diferentes na língua inglesa por comparação com a língua materna; • Identificar ritmos em rimas, lengalengas e canções em gravações áudio e audiovisuais; • Reconhecer o alfabeto em Inglês; • Acompanhar a sequência de histórias conhecidas, muito simples e curtas, com apoio visual/audi visual. 	Conhecedor/sabedor/culto/informado (A, B, G, I, J) Criativo (A, C, D, J)
		<i>Reading</i> 20%	Compreensão escrita	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar vocabulário familiar acompanhado por imagens; • Compreender pequenas frases com vocabulário conhecido; • Desenvolver a literacia conhecendo o alfabeto em Inglês; • Fazer exercícios de leitura (silenciosa/em voz alta) de palavras acompanhadas de imagens para assimilar combinações de sons e de letras mais frequentes; • Desenvolver a numeracia em língua inglesa, realizando atividades interdisciplinares com a Matemática. 	Crítico/Analítico (A, B, C, D, G) Sistematizador/Organizador (A, B, C, I, J)
		<i>Writing</i> 20%	Interação escrita	<ul style="list-style-type: none"> • Preencher um formulário (online ou em formato papel) muito simples com informação pessoal; • Responder a um email, chat ou mensagem de forma muito simples. 	Comunicador (A, B, D, E, H)
			Produção escrita	<ul style="list-style-type: none"> • Ordenar letras para escrever palavras e legendar imagens; • Ordenar palavras para escrever frases; • Preencher espaços em frases simples, com palavras dadas; • Copiar e escrever palavras aprendidas; • Escrever os numerais aprendidos. 	Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I) Questionador (A, F, G, I, J)
<i>Speaking</i> 20%	Interação oral	<ul style="list-style-type: none"> • Fazer perguntas, dar respostas sobre aspetos pessoais; • Interagir com o professor, utilizando expressões/ frases muito simples, tais como formas de cumprimentar, despedir-se, agradecer, responder sobre identificação pessoal e preferências pessoais. 	Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F)		

DOMÍNIOS		CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES		DESCRITORES DE DESEMPENHO	PERFIL DO ALUNO
<ul style="list-style-type: none"> • Vestuário • Animais de estimação 			Produção oral	<ul style="list-style-type: none"> • Comunicar informação pessoal elementar; • Expressar-se com vocabulário limitado, em situações organizadas previamente. 	Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J) Cuidador de si e do outro (B, E, F, G) Autoavaliador (transversal às áreas)
	COMPETÊNCIA INTERCULTURAL	Competências desenvolvidas transversalmente e em articulação com a Competência Comunicativa	Reconhecer realidades interculturais distintas	<ul style="list-style-type: none"> • Reconhecer elementos da sua própria cultura, tais como diferentes aspetos de si próprio; • Reconhecer características elementares da cultura anglo-saxónica. 	
	COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA		Comunicar eficazmente em contexto	<ul style="list-style-type: none"> • Valorizar o uso da língua como instrumento de comunicação, dentro e fora da sala de aula, e de reformular a linguagem; • Usar a linguagem corporal para transmitir mensagens ao outro; • Preparar, repetir e memorizar uma apresentação oral, muito simples, como forma de promover a confiança; • Expressar de forma muito simples o que não compreende; • Apresentar uma atividade <i>Show & Tell</i> à turma ou outros elementos da comunidade educativa. 	
			Trabalhar e colaborar em pares e pequenos grupos	<ul style="list-style-type: none"> • Revelar atitudes como, por exemplo, saber esperar a sua vez, parar para ouvir os outros e refletir criticamente sobre o que foi dito, demonstrar atitudes de inteligência emocional, usando expressões como <i>please</i> e <i>thank you</i>; • Solicitar colaboração; planejar, organizar e apresentar uma tarefa de pares ou um trabalho de grupo. 	
			Utilizar a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto	<ul style="list-style-type: none"> • Comunicar de forma simples com outros a uma escala local, nacional e internacional, recorrendo a aplicações tecnológicas para produção e comunicação online; • Contribuir para projetos e tarefas de grupo interdisciplinares que se apliquem ao contexto e experiências reais e quotidianas do aluno, utilizando aplicações informáticas; 	
			Pensar criticamente	<ul style="list-style-type: none"> • Seguir um raciocínio bem estruturado e fundamentado e apresentar o seu próprio raciocínio ao/s outro/s, utilizando factos para justificar as suas opiniões; • Refletir criticamente sobre o que foi dito, fazendo ao outro perguntas simples que desenvolvam a curiosidade. 	
			Relacionar conhecimentos de forma a	<ul style="list-style-type: none"> • Cantar, reproduzir rimas, lengalengas e participar em atividades dramáticas; 	

DOMÍNIOS		CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES		DESCRITORES DE DESEMPENHO	PERFIL DO ALUNO
			desenvolver a criatividade em contexto	<ul style="list-style-type: none"> • Ler e reproduzir histórias; • Desenvolver e participar em projetos e atividades interdisciplinares. 	
			Desenvolver o aprender a aprender em contexto de sala de aula e aprender a regular o processo de aprendizagem	<ul style="list-style-type: none"> • Discutir e selecionar objetivos de aprendizagem comuns e individuais com o apoio do professor; • Participar numa reflexão e discussão no final da aula para identificar atividades associadas aos objetivos de aprendizagem e ao cumprimento dos mesmos; • Reconhecer o significado de palavras muito simples, agrupadas por áreas temáticas e acompanhadas de imagens; • Realizar atividades simples de auto e heteroavaliação: portefólios, diários e grelhas de progressão de aprendizagem. 	
Atitudes e valores		20%		<ul style="list-style-type: none"> • Revelar responsabilidade e empenho na realização das atividades propostas; • Ser organizado e apresentar os materiais necessários; • Cumprir as regras de sala de aula e respeitar o ambiente de trabalho e os outros; • Revelar capacidade de autoavaliar o seu desempenho e o dos seus colegas. 	Autoavaliador (transversal às áreas)

Perfis de Aprendizagem/Níveis de Desempenho

Menção	Domínio: Conhecimentos e Capacidades – 80%
Muito Bom	Compreende e utiliza muito bem expressões familiares e quotidianas, assim como enunciados muito simples que visam satisfazer necessidades concretas; revela muita facilidade em apresentar-se e apresentar os outros; faz perguntas e dá respostas sobre aspetos pessoais de forma muito satisfatória; Sabe comunicar de modo simples em praticamente todas as situações.
Bom	Compreende e utiliza bem expressões familiares e quotidianas, assim como enunciados muito simples que visam satisfazer necessidades concretas; revela facilidade em apresentar-se e apresentar os outros; faz perguntas e dá respostas sobre aspetos pessoais de forma satisfatória; Sabe comunicar de modo simples na maioria das situações.
Suficiente	Compreende e utiliza expressões familiares e quotidianas, assim como enunciados muito simples que visam satisfazer necessidades concretas; Sabe apresentar-se e apresentar os outros; faz perguntas e dá respostas sobre aspetos pessoais; Sabe comunicar de modo simples.
Insuficiente	Não compreende nem utiliza expressões familiares e quotidianas, assim como enunciados muito simples que visam satisfazer necessidades concretas; Não sabe apresentar-se e apresentar os outros; Não faz perguntas nem dá respostas sobre aspetos pessoais; Não sabe comunicar de modo simples.

Menção	Domínio: Atitudes e valores – 20%
Muito Bom	É sempre pontual, traz o material necessário e realiza os trabalhos de casa. Está sempre atento, cumpre as regras estabelecidas e coopera com os seus pares de forma autónoma. Revela muito boa capacidade de se autoavaliar.
Bom	É pontual, traz o material necessário e realiza os trabalhos de casa. Está atento, cumpre as regras estabelecidas e coopera com os seus pares. Revela boa capacidade de se autoavaliar.
Suficiente	Revela alguns problemas de pontualidade. Nem sempre traz o material necessário. Realiza alguns trabalhos de casa. Nem sempre está atento, cumpre as regras estabelecidas e nem sempre coopera com os seus pares. Revela suficiente capacidade para se autoavaliar.
Insuficiente	Revela problemas de pontualidade. Não traz o material necessário. Não realiza os trabalhos de casa. Não está atento, não cumpre as regras estabelecidas e não coopera com os seus pares. Revela insuficiente capacidade de se autoavaliar.

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO PEDAGÓGICOS – INGLÊS 4º ANO

DOMÍNIOS		APRENDIZAGENS ESSENCIAIS (AE):		PERFIL DO ALUNO
<p style="text-align: center;">80%</p> <p>Conhecimentos e capacidades</p> <p style="text-align: center;">Áreas temáticas e situacionais</p> <ul style="list-style-type: none"> - Escola e rotinas escolares - Objetos pessoais - Corpo humano - Comida e alimentação saudável - Casa e cidade - Animais - Numerais cardinais até 100 - Numerais ordinais nas datas - As horas - Os cinco sentidos 	<p style="text-align: center;">Competência Comunicativa</p> <p style="text-align: center;">Competência Intercultural</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reconhecer elementos da sua própria cultura, tais como diferentes aspetos de si próprio; - Reconhecer características elementares da cultura anglo-saxónica 	<p>Compreensão do oral (<i>Listening</i>) 20%</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Compreender palavras e expressões muito simples, comunicadas de forma clara e pausada num contexto familiar e com apoio visual - Entender instruções simples para completar pequenas tarefas - Acompanhar a sequência de pequenas histórias conhecidas com apoio visual/audiovisual - Identificar palavras e expressões em rimas, lengalengas e canções 	<ul style="list-style-type: none"> - Conhecedor/sabedor/culto/informado (A,B,G,I,J) - Indagador/Investigador (C,D,F,H,I) Sistematizador/Organizador (A,B,C,I,J) - Questionador (A,F,G,I,J) - Comunicador (A,B,D,E,H)
		<p>Compreensão Escrita (<i>Reading</i>) 20%</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Identificar vocabulário familiar acompanhado por imagens - Ler pequenas histórias ilustradas com vocabulário conhecido - Compreender instruções muito simples com apoio visual - Desenvolver a literacia, fazendo exercício de rima e sinonímia - Desenvolver a numeracia, realizando atividades interdisciplinares com a Matemática e o Estudo do Meio 	
		<p>(<i>Writing</i>) Interação escrita 10%</p> <p>Produção Escrita 10%</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Preencher um formulário (online ou em formato papel) muito simples com informação pessoal básica - Responder a um email, <i>chat</i> ou mensagem de forma simples - Legendar sequências de imagens - Preencher espaços lacunares em textos muito simples com palavras dadas - Escrever sobre si próprio de forma muito elementar - Escrever sobre as suas preferências de forma muito simples 	
		<p>(<i>Speaking</i>) Interação oral</p> <p>Produção Oral 20%</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizar formas de tratamento adequadas quando se dirige ao professor ou colegas - Perguntar e responder sobre temas previamente apresentados - Interagir com o professor e/ou colegas em situações simples e organizadas previamente - Participar numa conversa com troca simples de informação sobre temas familiares - Comunicar informação pessoal elementar - expressar-se com vocabulário simples, em situações previamente organizadas - Dizer rimas, lengalengas e cantar - Indicar o que é, ou não capaz de fazer - Preparar, repetir e memorizar uma apresentação oral como forma de ganhar confiança e apresentar uma atividade <i>Show & Tell</i> à turma ou outros elementos da comunidade educativa. 	
<p style="text-align: center;">Atitudes e Valores</p> <p style="text-align: center;">20%</p>	<p style="text-align: center;">Trabalhar e colaborar em pares e pequenos grupos</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Revelar atitudes como, por exemplo, saber esperar a sua vez, parar para ouvir os outros e refletir criticamente sobre o que foi dito, dando razões para justificar as suas conclusões - Demonstrar atitudes de inteligência emocional, utilizando expressões como <i>please</i> e <i>thank you</i>, solicitando colaboração em vez de dar ordens ao interlocutor - Planear, organizar e apresentar uma tarefa de pares ou um trabalho de grupo. 	<ul style="list-style-type: none"> Respeitador da diferença/do outro (A, B, E, F, H) Participativo/colaborador (B, C, D, E, F) Responsável/Autónomo (C, D, E, F, G, I, J) Cuidador de si e do outro (B, E, F, G) Crítico/Analítico (A, B, C, D, G) a, b, ,c, d, e 	

9. CONDIÇÕES DE APROVAÇÃO, TRANSIÇÃO E PROGRESSÃO

9.1 ANOS NÃO TERMINAIS DE CICLO – 1.º / 2.º / 3.º ANOS

Quando um aluno não desenvolva as aprendizagens definidas para um ano não terminal de ciclo que, fundamentadamente, comprometam o desenvolvimento das aprendizagens definidas para o ano de escolaridade subsequente, o professor titular de turma, no 1.º ciclo, ouvido o conselho de docentes, pode, a título excecional, determinar a retenção do aluno no mesmo ano de escolaridade, decidindo ainda sobre as vantagens de o aluno acompanhar o seu grupo ou turma. Esta situação não se aplica ao 1º ano de escolaridade, onde não há lugar a retenção, exceto se o aluno tiver ultrapassado o limite legal de faltas injustificadas. A avaliação sumativa dá origem a uma tomada de decisão sobre a progressão ou a retenção do aluno, expressa através das menções, respetivamente, de “*Transitou*” ou

DISCIPLINAS COM MENÇÃO de “INSUFICIENTE” E/OU M. INSUFICIENTE	EFEITOS
Português + Matemática	Não Transita
Português e cumulativamente 2 das restantes disciplinas	Não Transita
Matemática e cumulativamente 2 das restantes disciplinas	Não Transita

de “*Não Transitou*”.

No final dos 2.º e 3.º anos de escolaridade o aluno poderá não progredir e atribui-se a menção de *Não Transita* se:

- Tiver obtido menção de “Insuficiente” cumulativamente nas disciplinas de Português e Matemática;
- Tiver obtido menção de “Insuficiente” a Português ou Matemática e nas restantes disciplinas consideradas para efeitos de progressão.

Exemplos de Aplicação

A decisão de não transição é de carácter pedagógico, sendo a mesma considerada excecional, e deve ser tomada não apenas tendo conta a realização das aprendizagens essenciais previstas para esse ano mas, também, ponderando o facto do atraso na sua aquisição não permitir a realização daquelas até final de ciclo, mesmo com medidas de apoio;

- a. Evolução do aluno;
- b. Domínio da língua portuguesa;
- c. Desempenho de atitudes como cidadão ativo e responsável (assiduidade, cumprimento de regras e normas estabelecidas no regulamento interno, comportamento, respeito no relacionamento com os outros);
- d. Atitudes demonstradas no Apoio ao Estudo;
- e. Atitudes demonstradas na disciplina de Oferta Complementar;
- f. Domínio das tecnologias de informação e comunicação;
- g. Percorso escolar: idade e retenções;
- h. Necessidades educativas especiais;
- i. Necessidades especiais de saúde.

9.2 ANOS TERMINAIS DE CICLO – 4º ANO

No final do 1º ciclo, a avaliação sumativa dá origem a uma tomada de decisão sobre a progressão ou retenção do aluno, expressa através das menções Aprovado ou de Não Aprovado.

O aluno não progride e obtém a menção de **Não Aprovado** nas seguintes situações:

- a) Menção Insuficiente nas disciplinas de Português ou PLNM ou PL2 e de Matemática;
- b) Menção Insuficiente nas disciplinas de Português ou Matemática e, cumulativamente, menção Insuficiente em duas das restantes disciplinas.

Exemplos de Aplicação

DISCIPLINAS COM MENÇÃO “INSUFICIENTE” E/OU M. INSUFICIENTE	EFEITOS
Português + Matemática	Não Aprovado
Português e cumulativamente 2 das restantes disciplinas	Não Aprovado
Matemática e cumulativamente 2 das restantes disciplinas	Não Aprovado

AVALIAÇÃO DO E@D: PRINCÍPIOS ORIENTADORES



10. Divulgação dos Critérios de Avaliação

Após a respetiva aprovação, os critérios de avaliação pedagógica serão dados a conhecer aos encarregados de educação e aos alunos e divulgados na página do agrupamento.

11. Disposições Finais

Os casos omissos serão objeto de resolução por parte dos respetivos órgãos de direção, ouvido, sempre que possível, o Conselho Pedagógico e tendo por base a legislação em vigor.