PLANO DE AÇÃO PARA O DESENVOLVIMENTO DIGITAL

PADDE

Agrupamento de Escolas Emídio Garcia

Equipa Digital

Bragança, 22 de setembro de 2021

NOTA INTRODUTÓRIA

"A Humanidade está perante revoluções inéditas, todas as nossas velhas histórias estão a esboroar-se, e até agora não há histórias novas para as substituir. Como poderemos prepara-nos a nós mesmos e aos nossos filhos para um mundo de transformações inéditas e incertezas radicais?" (Harari, 2018: 299).

O PADDE como vetor de mudança do digital: inovação, qualidade e inclusão.

1. Sobre o PADDE

O novo enquadramento institucional em matéria de transformação digital, trazido pelo Despacho n.º 30/ 2020, de 21 de abril, prevê a integração transversal das tecnologias nas diferentes áreas curriculares dos ensinos básico e secundário

Inserido no quadro conceptual que o suporta, o PADDE tem por base os documentos orientadores desenvolvidos pela Comissão Europeia, designadamente o DigCompEdu e o DigCompOrg, no âmbito dos quais se desenvolveram ferramentas de diagnóstico Check-in e SELFIE, respetivamente.

A ferramenta de diagnóstico ***Check-In***, aplicada no nosso agrupamento em janeiro de 2021, permitiu conhecer através da perceção dos professores aquilo que estes são capazes de realizar com o digital em determinado contexto, considerando as seguintes áreas:

1. Envolvimento profissional;
2. Recursos digitais;
3. Ensino e aprendizagem;
4. Avaliação;
5. Capacitação dos aprendentes;
6. Promoção da competência digital dos aprendentes.

No que diz respeito à ferramenta de diagnóstico ***SELFIE***, aplicada de 26 de abril a 7 de maio, permitiu obter informação acerca das práticas pedagógicas e organizativas com o digital no agrupamento, considerando as seguintes áreas:

1. Liderança;
2. Colaboração e trabalho em rede;
3. Infraestrutura e investimento;
4. Desenvolvimento profissional e contínuo;
5. Pedagogia: apoios e recursos;
6. Pedagogia: aplicação em sala de aula;
7. Práticas de avaliação;
8. Competências digitais dos alunos.

O PADDE considera três dimensões estruturantes:

-Organizacional;

-Pedagógica;

-Tecnológica e digital.

Participação no Diagnóstico - SELFIE

Participação									
Nível de ensino	Dirigentes			Professores			Alunos		
	Convidados	Participação	%	Convidados	Participação	%	Convidados	Participação	%
1º e 2º ciclo	28	22	**79**	152	98	**65**	439	367	**84**
3º ciclo	6	6	**100**	57	44	**77**	520	309	**59**
Secundário geral	7	10	**143**	50	33	**66**	463	342	**74**
Sec. profissional	3	4	**130**	16	10	**63**	75	90	**120**

Participação no Diagnóstico – Check-In

Participação	
Nº de professores	279/331
%	84

HISTÓRIA DIGITAL
AGRUPAMENTO DE ESCOLAS EMÍDIO GARCIA

DIMENSÃO ORGANIZACIONAL

Resultados por dimensão *[Dados do SELFIE]*			
Valores médios dos resultados (1 a 5)	Dirigentes	Professores	Alunos
LIDERANÇA	2,9	2,9	-----
COLABORAÇÃO e TRABALHO EM REDE	3,1	3,0	3,6
DESENVOLVIMENTO PROFISSIONAL E CONTÍNUO	3,4	3,1	-----

De acordo com os resultados obtidos, podemos inferir que há um caminho a fazer na definição da estratégia digital do agrupamento e no respetivo envolvimento dos professores, assim como, em certa medida, no que concerne ao trabalho colaborativo.

DIMENSÃO ORGANIZACIONAL

Nível de competência dos docentes por área (em %) *[Dados do Check-In]*			
Área	Nível 1	Nível 2	Nível 3
Envolvimento profissional	48,7	48,7	2,6

A área ENVOLVIMENTO PROFISSIONAL do DigCompEdu coloca o questionamento nos tópicos Comunicação institucional, Colaboração profissional, Prática Reflexiva e DPC digital.

Os resultados obtidos para esta área colocam;

- 48,7% dos professores no nível 1 - Recém-chegado (A1) e Explorador (A2)

- 48,7% dos professores no nível 2 - Integrador (B1) e Especialista (B2)

- 2,6% dos professores no nível 3 - Líder (C1) e Pioneiro (C2)

Neste sentido, a área ENVOLVIMENTO PROFISSIONAL é uma das áreas de maior prioridade do PADDE.

SISTEMAS DE APOIO À GESTÃO

-MISI
-SIGO
-GESEDU
-SIGRE
-SMARTDOCS
-ALUNOS
-GPV
-SNC-AP
-GP Units e DCS
-PRISMA
-SASE
-OFICIAR
-MULTIUSOS
-OFFICE 365
-GIAE

HISTÓRIA DIGITAL DO AGRUPAMENTO

DIMENSÃO PEDAGÓGICA

2.3.2.1. Resultados por dimensão *[Dados do SELFIE]*

Valores médios dos resultados (1 a 5)	Dirigentes	Professores	Alunos
Pedagogia: Apoio e Recursos	3,7	3,9	4,2
Pedagogia: Aplicação em Sala de Aula	3,3	3,5	3,5
Práticas de Avaliação	3,2	3,2	3,2
Competências Digitais dos Alunos	3,2	3,2	3,4

- **PEDAGOGIA: APOIOS E RECURSOS**

Recursos educativos online, Criação de recursos digitais, Utilização de ambientes de aprendizagem virtuais, Comunicação com a comunidade escolar e Recursos educativos abertos. **Os valores obtidos foram relativamente altos.**

- **PEDAGOGIA: APLICAÇÃO EM SALA DE AULA**

Adaptação às necessidades dos alunos, Promoção da criatividade, Envolvimento dos alunos, Colaboração entre alunos e Projetos transdisciplinares. **Podemos inferir que há maior dificuldade da aplicação das práticas pedagógicas**.

- **PRÁTICAS DE AVALIAÇÃO**

Incluiu práticas de avaliação baseadas nas tecnologias que sejam centradas nos alunos, personalizadas e fidedignas. **Obtém os valores mais baixos, apontando para uma das áreas prioritárias do PADDE**.

- **COMPETÊNCIAS DIGITAIS DOS ALUNOS**

Concerne ao conjunto de aptidões, conhecimentos e atitudes que permitem a utilização confiante, criativa e crítica das tecnologias digitais por parte dos alunos. **Os resultados obtidos expressam a necessidade de apostar no desenvolvimento deste domínio.**

HISTÓRIA DIGITAL DO AGRUPAMENTO - DIMENSÃO PEDAGÓGICA

2.3.2.2. Nível de competência dos docentes por área (em %) *[Dados do Check-In]*

Área	Nível 1 - A		Nível 2 -B		Nível 3 - C	
	A1	A2	B1	B2	C1	C2
Recursos digitais	18,6	31,2	26,8	19,7	3,3	0,4
	49,8		**46,5**		**3,7**	
Ensino e aprendizagem	20,0	26,4	23,4	17,1	4,1	0,0
	55,4		**40,5**		**4,1**	
Avaliação	19,7	34,9	25,3	16,4	2,6	1,1
	54,6		**41,6**		**3,7**	
Capacitação dos aprendentes	18,2	23,4	27,5	17,8	10,8	2,2
	41,6		**45,4**		**13,0**	
Promoção da competência digital dos aprendentes	31,6	22,3	31,2	10,8	3,6	0,4
	53,9		**42,0**		**4,1**	

Dos resultados obtidos há a registar as elevadas percentagens de professores no nível 1 –A, nas áreas de Ensino e aprendizagem (55,4%) e de Avaliação (54,6%), respetivamente.

Destaque ainda para a elevada percentagem de professores (31,6%) que se colocou no nível de proficiência mais baixo (A1-Recém-chegado) na área de Promoção da competência digital dos aprendentes.

História Digital
Projetos Pedagógicos

- Minerva
- CRIE
- PTE
- Seguranet
- Projeto Comenius INTACT
- eTwinning
- Erasmus
- Projeto "Literacia Digital com TIC e a Biblioteca Escolar"
- Projeto "TIC – área da Programação – 3º e 4º anos",

História Digital
Dimensão Tecnológica e Digital

2.3.3.1. Infraestruturas e Equipamento *[Dados do SELFIE]*			
Valores médios	**Dirigentes**	**Professores**	**Alunos**
1º e 2º ciclo	3,2	3,0	4,0
3º ciclo	3,4	3,3	3,3
Secundário geral	3,1	3,3	3,1
Secundário profissional	3,5	3,1	3,4

- As falhas no acesso à internet são frequentes;
- Os computadores que se encontram nas salas de aula funcionam com limitações;
- Ainda não foram atribuídos computadores a todos os alunos;
- O número de tablets que a BE pode disponibilizar não é suficiente para cobrir as necessidades.
- Neste momento, o Regulamento Interno do agrupamento não tem regularizado o uso de dispositivos móveis para fins educativos na sala de aula.

Onde Queremos Chegar

Visão

O Plano Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola pretende ser um instrumento estratégico de apoio à tomada de decisão e à monitorização do trabalho desenvolvido na área do digital no Agrupamento de Escolas Emídio Garcia, com vista à capacitação digital da organização escolar, dos seus profissionais e dos alunos, para uma ação educativa mais ***inclusiva****, mais inovadora e mais preparada para responder aos desafios da sociedade atual.*

OBJETIVOS GERAIS DO PADDE

Dimensão I – Organizacional

Objetivo Geral I – Implementar uma estratégia para a integração do digital nos diferentes processos da organização com vista à melhoria da qualidade e inovação da educação no agrupamento, da colaboração e da comunicação organizacional e das competências digitais dos alunos, pessoal docente e não docente.

Dimensão II – Pedagógica

Objetivo Geral II - Promover ambientes potenciadores de aprendizagens de qualidade e a autonomia dos alunos através da utilização de tecnologias digitais e da identificação, avaliação e seleção de recursos educativos digitais.

Dimensão III – Tecnológica e digital

Objetivo Geral III – Garantir uma infraestrutura adequada, fiável e segura que permita e facilite o desenvolvimento de práticas inovadoras de ensino, aprendizagem e avaliação e da eficiência das plataformas de gestão de processos e de gestão de ensino e aprendizagem.

Dimensões Organizativas	Áreas de Intervenção
Dimensão I – Organizacional	1.1. Lideranças
	1.2. Trabalho colaborativo
	1.3. Desenvolvimento Profissional e Contínuo
Dimensão II - Pedagógica	2.1. Desenvolvimento curricular e avaliação
	2.2. Práticas pedagógicas
	2.3. Utilização de recursos educativos digitais
Dimensão III – Tecnológica e digital	3.1. Infraestruturas, equipamentos e acesso à internet
	3.2. Plataformas digitais

3.2.1. Dimensão Organizacional

Objetivo Geral I – Implementar uma estratégia para a integração do digital nos diferentes processos da organização com vista à melhoria da qualidade e inovação da educação no agrupamento, da colaboração e da comunicação organizacional e das competências digitais dos aprendentes, pessoal docente e não docente.

Áreas de Intervenção	Objetivos Específicos	Parceiros	Métrica	Prioridade
Lideranças	-Integrar as tecnologias digitais para a melhoria da eficácia e da eficiência do trabalho organizacional no agrupamento; -Envolver ativamente os professores na utilização do digital; -Apoiar iniciativas e projetos inovadores que promovam a capacitação digital de forma transversal e articulada enquanto um dos eixos de desenvolvimento do Projeto Educativo; -Alargar o uso do digital aos alunos, professores e pessoal não docente. -Melhorar a comunicação na organização escolar; -Envolver a comunidade educativa estratégia digital do agrupamento.	CFAEBN CMB Microsoft	-Número de horas de trabalho de estabelecimento atribuídas à exploração do digital; -Número de professores que utiliza os recursos digitais pelo menos uma vez por semana, por turma, em aulas presenciais; -Número de projetos/atividades que promovam a capacitação digital; -Número de informações sobre o desenvolvimento do PADDE na página web da escola.	Alta
Trabalho Colaborativo	-Desenvolver e consolidar uma cultura de colaboração e de comunicação em rede que promova a partilha de experiências e a exploração de formas de melhorar o ensino com as tecnologias digitais; -Potenciar o trabalho colaborativo para a construção de recursos híbridos integrados por grupo disciplinar /ano de escolaridade; -Aumentar a partilha de estratégias de ensino a distância e recursos digitais; -Planear e desenvolver atividades/projetos multidisciplinares. -Potenciar a adesão ao digital em colaboração com as BE.	CFAEBN CMB Microsoft	-Número de professores ativos na comunidade; -Número de recursos que integram a RED elaborados colaborativamente; -Número de equipas na MSTeams de trabalho colaborativo docente. -Número de ações no âmbito da estratégia digital articuladas com BE.	Alta
Desenvolvimento Profissional Contínuo (DPC)	-Capacitar os recursos humanos com vista à integração de modelos pedagógicos inovadores; -Inovar através do digital de forma a corresponder aos contextos e desafios atuais da nossa sociedade. -Criar de ecossistemas de desenvolvimento digital que considerem a capacitação dos professores e de outros profissionais de educação como determinante na integração transversal das TIC;	CCTIC CFAEBN CMB Microsoft	-Número de formações no plano de formação do agrupamento no âmbito do digital; -Número webinares divulgadas; -Número de workshops.	Alta

3.2.2. Dimensão Pedagógica

Objetivo Geral II – Promover ambientes potenciadores de aprendizagens de qualidade e a autonomia dos alunos através da utilização de tecnologias digitais e da identificação, avaliação e seleção de recursos educativos digitais

Áreas de Intervenção	Objetivos Específicos	Parceiros	Métrica	Prioridade
Desenvolvimento Curricular e Avaliação	-Integrar o digital de forma inovadora no desenvolvimento curricular e na avaliação dos alunos; -Melhorar os processos educativos através da utilização de ferramentas digitais numa perspetiva de valor acrescentado; -Implementar de práticas avaliativas numa lógica de apoio ao progresso individual do processo formativo do aluno utilizando ferramentas digitais. - Capacitar os professores no acompanhamento, diferenciação e retorno (feedback) no percurso dos alunos através do digital. -Criar ambientes personalizados de avaliação das aprendizagens; -Promover a utilização de instrumentos digitais de avaliação em contexto de autoavaliação da organização escolar.	CFAEBN Microsoft	-Número de turmas que usam a ferramentas digitais para avaliação, presencial e não presencial; -Número de planificações curriculares que inclui estratégias/ ferramentas digitais para o seu desenvolvimento; -número de ferramentas digitais utilizadas pela Equipa de Avaliação Interna	Alta
Práticas Pedagógicas	-Formular, planificar e implementar a utilização de tecnologias digitais em diferentes fases do processo de aprendizagem e mais adaptadas às aprendizagens essenciais; -Estimular a criatividade e desenvolver as aprendizagens digitais dos alunos; -Promover ambientes potenciadores de aprendizagens de qualidade e a autonomia dos alunos ao longo dos seus percursos formativos. -Aprofundar a utilização do digital como estratégia pedagógica definitivamente centrada no aluno - Capacitar os professores para a utilização das plataformas digitais no processo de ensino/ aprendizagem.	CFAEBN MSTeams CCTIC	-Número de vezes que as ferramentas digitais são utilizadas na sala de aula ou como extensão da sala de aula; -Número de conteúdos digitais elaborados pelos alunos; -Número de participantes nos workshops sobre as boas práticas.	Média
Utilização de Recursos Digitais	-Identificar, avaliar e selecionar recursos digitais, por parte dos professores/áreas disciplinares tendo em consideração o objetivo específico de aprendizagem, o contexto, a abordagem pedagógica e as características dos próprios alunos; -Responder aos desafios atuais da Sociedade Digital, designadamente, ao nível da conduta e da utilização das TIC. -Incrementar a utilização e diversidade de tecnologias digitais por turma / por nível de escolaridade; -Garantir o uso seguro, responsável, criterioso, legal e ético das tecnologias de informação e comunicação no agrupamento; - Respeitar as regras de direitos de autor quando se utilizam, modificam e partilham recursos.	CCTIC CFAEBN Microsoft	-Número RED identificados, avaliados e selecionados, por parte dos professores; -Número de vezes que as tecnologias digitais são utilizadas por turma / por nível de escolaridade.	Média

3.2.3. Dimensão Tecnológica e Digital

Objetivo Geral III – Garantir uma infraestrutura adequada, fiável e segura que permita e facilite o desenvolvimento de práticas inovadoras de ensino, aprendizagem e avaliação e da eficiência das plataformas de gestão de processos e de gestão de ensino e aprendizagem.

Áreas de Intervenção	Objetivos Específicos	Parceiros	Métrica	Prioridade
Infraestruturas, equipamentos e acesso à internet	-Estabelecer uma infraestrutura adequada, fiável e segura que inclua equipamentos, software, recursos informativos, ligação à Internet, assistência técnica e espaços físicos; -Potenciar o desenvolvimento de práticas pedagógicas inovadoras; -Dispor de *tablets* que possam ser utilizados nas aulas presenciais pelos alunos; -Estabelecer mecanismos de resolução a problemas técnicos através de um repositório de tutoriais de apoio e/ ou do Laboratório de Apoio Técnico.	MEC CMB	-Número de registos de falhas na ligação à internet; -Número de registos de apoios dados pelo laboratório de apoio técnico. -Número de tutoriais/ vídeos de apoio à resolução de problemas técnicos;	**Muito alta**
Plataformas digitais	-Aumentar a eficácia e a eficiência de plataformas de gestão de processos e de ensino e aprendizagem; -Desenvolver competências em metodologias ativas e competências digitais. -Criar uma cultura de presença do digital no desenvolvimento dos conteúdos; -Implementar o b-learning na perspetiva de mais-valia para o ensino presencial; -Implementar/disponibilizar serviços de referência a distância: chat; fórum de apoio; sistema de mensagem instantânea e integração de FAQ.	CFAEBN CCTIC-IPB GIAE Microsoft MSTeams	-Número de vezes, por semana e por turma que as plataformas digitais são utilizadas nas aulas ou como sua extensão; -Número de professores que aderiram ao b-learning. -Número de utilizadores de chat, fórum de apoio, sistema de mensagem instantânea; -Número de tutoriais de capacitação para a utilização e potencialização de plataformas digitais. -Número de plataformas digitais adequadas a cada disciplina, por ano de escolaridade.	Média

4.1. Dimensão Organizacional

Planeamento, Atividades e Cronograma

Áreas de Intervenção	Atividades	Objetivos Específicos	Intervenientes	Data
Liderança	-Atribuir no horário dos professores um tempo para partilha de boas práticas e exploração de recursos digitais; -Dinamizar no início do ano letivo um *workshop* de promoção das competências digitais; -Definir, divulgar e implementar a estratégia digital do agrupamento através da elaboração, divulgação e monitorização do *PADDE*; - Atualizar o Projeto Educativo com a integração da estratégia digital do agrupamento; - Promover a revisão do Regulamento Interno, no âmbito da transição digital (ex: segurança, utilização de dispositivos móveis em sala de aula, etc); - Divulgar regularmente na página web do agrupamento o desenvolvimento do *PADDE*.	-Integrar as tecnologias digitais para a melhoria da eficácia e da eficiência do trabalho organizacional no agrupamento; -Envolver ativamente os professores na utilização do digital; -Apoiar iniciativas e projetos inovadores que promovam a capacitação digital de forma transversal e articulada enquanto um dos eixos de desenvolvimento do Projeto Educativo; -Alargar o uso do digital aos alunos, professores e pessoal não docente. -Melhorar a comunicação na organização escolar; -Envolver a comunidade educativa estratégia digital do agrupamento.	Direção Lideranças intermédias Bibliotecas Escolares Professores de Informática Professores Associação de pais Alunos	Início: outubro de 2021 Duração: até ao fim da vigência do *PADDE*

4.1. Dimensão Organizacional

Planeamento, Atividades e Cronograma

Áreas de Intervenção	Atividades	Objetivos Específicos	Intervenientes	Data
Trabalho Colaborativo	-Criar equipas colaborativas de professores para atividades específicas (profs eTwinning, Equipa PADDE, Formação de Docentes…) -Criar uma comunidade de prática para a exploração de formas de melhorar o ensino com as tecnologias digitais; -Intensificar a formação interpares. -Criar uma *RED* do agrupamento que agregue, divulgue e disponibilize os recursos resultantes da exploração individual/conjunta dos professores/ projetos/ grupos de trabalho; -Integrar a ação das Bibliotecas Escolares no *PADDE*; -Criar DAC que utilizem recursos e ferramentas digitais; -Realizar formação para grupo de professores interessados, orientada por colega mais experiente ou conhecedor da matéria específica ou pelo "líder digital" de cada área disciplinar ou pelo "laboratório digital".	-Desenvolver e consolidar uma cultura de colaboração e de comunicação em rede que promova a partilha de experiências e a exploração de formas de melhorar o ensino com as tecnologias digitais; -Potenciar o trabalho colaborativo para a construção de recursos híbridos integrados por grupo disciplinar /ano de escolaridade; -Aumentar a partilha de estratégias de ensino a distância e recursos digitais; -Planear e desenvolver atividades/projetos multidisciplinares. -Potenciar a adesão ao digital em colaboração com as BE.	Direção Lideranças intermédias Bibliotecas Escolares Professores de Informática Líderes Digitais Laboratório Digita Professores Alunos	**Início:** outubro de 2021 **Duração**: até ao fim da vigência do *PADDE*
Desenvolvimento Profissional e Contínuo (DPC)	-Integrar no plano de formação de agrupamento ações de melhoria das competências digitais dos recursos humanos; -Divulgar/ organizar webinars/ workshops; -Criar ambientes virtuais dinamizados pelos líderes digitais que promovam o DPC; -Criar espaços virtuais de formação não formal e informal na área do digital utilizando a plataforma MSTeams. -Mobilizar as oficinas de capacitação de nível 3 para apoiar o desenvolvimento das competências digitais para professores e não professores, nomeadamente através de formação (formal, não formal e informal).	-Capacitar os recursos humanos com vista à integração de modelos pedagógicos inovadores; -Inovar através do digital de forma a corresponder aos contextos e desafios atuais da nossa sociedade. -Criar de ecossistemas de desenvolvimento digital que considerem a capacitação dos professores e de outros profissionais de educação como determinante na integração transversal das TIC;	Direção Lideranças intermédias Bibliotecas Escolares Professores de Informática Professores	**Início:** outubro de 2021 **Duração**: até ao fim da vigência do *PADDE*

4.2. Dimensão Pedagógica

Planeamento, Atividades e Cronograma

Áreas de Intervenção	Atividades	Objetivos Específicos	Intervenientes	Data
Desenvolvimento Curricular e Avaliação	-Diversificar formas de avaliação e autorregulação das aprendizagens utilizando o digital (gamificação, storytelling); -Definir ao nível das áreas de secção disciplinar um conjunto de recursos digitais mais adequados para cada disciplina/ nível de ensino/ área disciplinar; -Incluir nas planificações das disciplinas estratégias e recursos digitais como uma mais valia para o desenvolvimento do currículo; -Utilizar plataformas digitais para avaliação pedagógica permitindo feedback contínuo e imediato; -Mapear a informação pertinente sobre os resultados alcançados pela organização.	-Integrar o digital de forma inovadora no desenvolvimento curricular e na avaliação dos alunos; -Melhorar os processos educativos através da utilização de ferramentas digitais numa perspetiva de valor acrescentado; -Implementar de práticas avaliativas numa lógica de apoio ao progresso individual do processo formativo do aluno utilizando ferramentas digitais. - Capacitar os professores no acompanhamento, diferenciação e retorno (feedback) no percurso dos alunos através do digital. -Criar ambientes personalizados de avaliação das aprendizagens; -Promover a utilização de instrumentos digitais de avaliação em contexto de autoavaliação da organização escolar.	Lideranças intermédias Equipa de avaliação interna Equipa Digital Líderes Digitais Professores Alunos	**Início:** outubro de 2021 **Duração:** até ao fim da vigência do PADDE
Práticas Pedagógicas	-Identificar as dificuldades/ necessidades dos alunos no âmbito do digital; -Ensinar os alunos a criar conteúdos digitais diversificados; -Desenvolver estratégias que potencializem a aprendizagem tendo as ferramentas digitais como uma mais valia (gamificação, storytelling); -Promover uma mostra em ambiente virtual dos trabalhos dos alunos; -Organizar e-portefólios dos trabalhos dos alunos; -Elaborar de Wikis/ Glossários/ livros digitais/blogs; -Promover atividades de *benchlearning* através de workshops sobre as boas práticas de utilização de tecnologias digitais. --Integrar o b-learning como prática sistemática no processo de ensino/aprendizagem. -Participação num MOOC (*Massive Open Online Course* - Plataforma Nau.	-Formular, planificar e implementar a utilização de tecnologias digitais em diferentes fases do processo de aprendizagem e mais adaptadas às aprendizagens essenciais; -Estimular a criatividade e desenvolver as aprendizagens digitais dos alunos; -Promover ambientes potenciadores de aprendizagens de qualidade e a autonomia dos alunos ao longo dos seus percursos formativos. -Aprofundar a utilização do digital como estratégia pedagógica definitivamente centrada no aluno - Capacitar os professores para a utilização das plataformas digitais no processo de ensino/ aprendizagem.	Lideranças Intermédias Laboratório de apoio Líderes digitais Professores Alunos	**Início:** outubro de 2021 **Duração:** até ao fim da vigência do PADDE

4.2. Dimensão Pedagógica

Planeamento, Atividades e Cronograma

Áreas de Intervenção	Atividades	Objetivos Específicos	Intervenientes	Data
Utilização de Recursos Digitais	-Definir ao nível das áreas disciplinares um conjunto de recursos digitais mais adequados a cada nível de ensino/ disciplina/ área disciplinar; -Criar uma rede de catalogação e de partilha de Recursos Educativos Digitais (RED); -Articular os recursos digitais da RED com os recursos digitais das bibliotecas do agrupamento (BE); -Realizar de sessões de sensibilização sobre a segurança digital promovidas pelo laboratório de apoio técnico/ professores digitalmente capacitados/ agentes exteriores à escola; -Estabelecer um *Guia de Conduta Ética e Segurança Digital;* -Aplicar normas de proteção e defesa da propriedade intelectual e o copyright, condenando o plágio e o uso ilegal da informação	-Identificar, avaliar e selecionar recursos digitais, por parte dos professores/áreas disciplinares tendo em consideração o objetivo específico de aprendizagem, o contexto, a abordagem pedagógica e as características dos próprios alunos; -Responder aos desafios atuais da Sociedade Digital, designadamente, ao nível da conduta e da utilização das TIC. -Incrementar a utilização e diversidade de tecnologias digitais por turma / por nível de escolaridade; -Garantir o uso seguro, responsável, criterioso, legal e ético das tecnologias de informação e comunicação no agrupamento; - Respeitar as regras de direitos de autor quando se utilizam, modificam e partilham recursos.	Lideranças Intermédias Laboratório de apoio Líderes digitais Professores Alunos	Início: outubro de 2021 Duração: até ao fim da vigência do PADDE

4.3. Dimensão Tecnológica e Digital

Planeamento, Atividades e Cronograma				
Áreas de Intervenção	**Atividades**	**Objetivos Específicos**	**Intervenientes**	**Data**
Infraestruturas, equipamentos e acesso à internet	-Incorporar Widgets/Plugins para facilitar o serviço síncrono, criando uma área específica para salas de chat, fóruns de apoio e mensagens instantâneas; -Disponibilizar perguntas frequentes FAQ -Criar uma equipa/ laboratório de apoio técnico para apoiar/ resolver problemas no âmbito das infraestruturas, equipamentos e acesso à internet; -Criar roteiros de experiências que potenciem o desenvolvimento de competências digitais, ao nível dos departamentos curriculares; - Criar condições técnicas facilitadoras da utilização e integração de RED e novas metodologias (Espaço de apoio técnico); -Criar um repositório de tutoriais de apoio à resolução de problemas;	-Estabelecer uma infraestrutura adequada, fiável e segura que inclua equipamentos, software, recursos informativos, ligação à Internet, assistência técnica e espaços físicos; -Potenciar o desenvolvimento de práticas pedagógicas inovadoras; -Dispor de tablets que possam ser utilizados nas aulas presenciais pelos alunos; -Estabelecer mecanismos de resolução a problemas técnicos através de um repositório de tutoriais de apoio e/ ou do Laboratório de Apoio Técnico.	Laboratório de apoio técnico Líderes digitais Professores de Informática Professores	**Início:** outubro de 2021 **Duração:** até ao fim da vigência do *PADDE*
Plataformas digitais	-Implementação/disponibilização de serviços de referência a distância: chat; fórum de apoio, sistema de mensagem instantânea e integração de FAQ; -Produzir/divulgar tutoriais de capacitação para a utilização e potencialização de plataformas digitais no agrupamento; - Criar a figura "líder digital" por área disciplinar que dê apoio aos colegas na utilização de metodologias com recurso a ferramentas e plataformas digitais; -Organizar e divulgar listas de plataformas digitais adequadas a cada disciplina, por ano de escolaridade.	-Aumentar a eficácia e a eficiência de plataformas de gestão de processos e de ensino e aprendizagem; -Desenvolver competências em metodologias ativas e competências digitais. -Criar uma cultura de presença do digital no desenvolvimento dos conteúdos; -Implementar o b-learning na perspetiva de mais-valia para o ensino presencial; -Implementar/disponibilizar serviços de referência a distância: chat; fórum de apoio; sistema de mensagem instantânea e integração de FAQ.	Bibliotecas Escolares Líder digital Professores	**Início:** outubro de 2021 **Duração:** até ao fim da vigência do *PADDE*

Estratégia e mensagem-chave

O *PADDE* assume-se como um instrumento de reflexão, de mudança e de inovação através do digital, apelando ao

"C@pacita_te",

enquanto desafio lançado à capacitação digital da organização escolar, dos professores e pessoal não docente dos alunos.

Acreditamos que o *PADDE* apenas será vetor de mudança se contar com o envolvimento de toda a comunidade educativa.

C@pacita_te

5.2. Plano de Comunicação com a Comunidade

Destinatários	Meios	Data	Responsável / Intervenientes
Professores	-Departamentos Curriculares; -Página web do agrupamento.	A partir de outubro de 2021	-Direção; -Equipa Digital -Líderes digitais
Alunos	-Diretores de Turma; -Página web do agrupamento.	A partir de outubro de 2021	-Coordenadores de Ciclo; -Equipa Digital; -BE.
Organizacional	-Conselho Geral; -Conselho Pedagógico; -Página web do agrupamento.	A partir de outubro de 2021	-Direção; -Equipa digital; -BE.
Encarregados de Educação	-Associação de Pais; -Página web do agrupamento.	A partir de outubro de 2021	-Coordenadores de ciclo; -Diretores de Turma; -Associação de pais; -Equipa digital
Comunidade Educativa	-Página web do agrupamento; -Blog das BE; -Redes sociais.	A partir de outubro de 2021	-Direção; -Equipa Digital; -BE.

6.1. Dimensão Organizacional

Monitorização e Avaliação					
Áreas de Intervenção	**Objetivos Específicos**	**Métrica**	**Indicador**	**Fonte/dado**	**Periodicidade**
Lideranças	-Integrar as tecnologias digitais para a melhoria da eficácia e da eficiência do trabalho organizacional no agrupamento; -Envolver ativamente os professores na utilização do digital; -Apoiar iniciativas e projetos inovadores que promovam a capacitação digital de forma transversal e articulada enquanto um dos eixos de desenvolvimento do Projeto Educativo; -Alargar o uso do digital aos alunos, professores e pessoal não docente. -Melhorar a comunicação na organização escolar; -Envolver a comunidade educativa estratégia digital do agrupamento.	-Número de horas de trabalho de estabelecimento atribuídas à exploração do digital; -Número de professores que utiliza os recursos digitais pelo menos uma vez por semana, por turma, em aulas presenciais; -Número de projetos/atividades que promovam a capacitação digital; -Número de informações sobre o desenvolvimento do PADDE na página web da escola.	-Horários dos professores; -Inquérito digital aos alunos, professores e pessoal não docente no âmbito da estratégia digital do agrupamento; -PAA; -Projeto Educativo -Regulamento Interno	-Inquéritos digitais -Documentos orientadores -Horários dos professores -Página web do agrupamento	Anual
Trabalho Colaborativo	-Desenvolver e consolidar uma cultura de colaboração e de comunicação em rede que promova a partilha de experiências e a exploração de formas de melhorar o ensino com as tecnologias digitais; -Potenciar o trabalho colaborativo para a construção de recursos híbridos integrados por grupo disciplinar /ano de escolaridade; -Aumentar a partilha de estratégias de ensino a distância e recursos digitais; -Planear e desenvolver atividades/projetos multidisciplinares. -Potenciar a adesão ao digital em colaboração com as BE.	-Número de professores ativos na comunidade; -Número de recursos que integram a RED elaborados colaborativamente; -Número de equipas na MSTeams de trabalho colaborativo docente. -Número de ações no âmbito da estratégia digital articuladas com BE.	-número de professores ativos na comunidade; -número de recursos que integram a RED elaborados colaborativamente; -número de equipas na MSTeams de trabalho colaborativo docente. -número de ações da BE no âmbito da estratégia digital.	-registos de participação na Teams; -registos da RED; -PAA da BE. -Inquéritos digitais	Anual
Desenvolvimento Profissional Contínuo (DPC)	-Capacitar os recursos humanos com vista à integração de modelos pedagógicos inovadores; -Inovar através do digital de forma a corresponder aos contextos e desafios atuais da nossa sociedade. -Criar de ecossistemas de desenvolvimento digital que considerem a capacitação dos professores e de outros profissionais de educação como determinante na integração transversal das TIC;	-Número de formações no plano de formação do agrupamento no âmbito do digital; -Número webinares divulgadas; -Número de workshops.	-Número de formações no plano de formação do agrupamento no âmbito do digital; - Número webinares divulgadas -número de workshops	-Relatórios de atividades de formação; -Evidências de realização de atividades -Inquéritos digitais; -Plano de formação do agrupamento; -Registo de presenças e atividades na plataforma Teams.	Anual

6.2. Dimensão Pedagógica

Monitorização e Avaliação					
Áreas de Intervenção	**Objetivos Específicos**	**Métrica**	**Indicadores**	**Fonte/Dados**	**Periodicidade**
Desenvolvimento Curricular e Avaliação	-Integrar o digital de forma inovadora no desenvolvimento curricular e na avaliação dos alunos; -Melhorar os processos educativos através da utilização de ferramentas digitais numa perspetiva de valor acrescentado; -Implementar de práticas avaliativas numa lógica de apoio ao progresso individual do processo formativo do aluno utilizando ferramentas digitais. - Capacitar os professores no acompanhamento, diferenciação e retorno (feedback) no percurso dos alunos através do digital. -Criar ambientes personalizados de avaliação das aprendizagens; -Promover a utilização de instrumentos digitais de avaliação em contexto de autoavaliação da organização escolar.	-Número de turmas que usam a ferramentas digitais para avaliação, presencial e não presencial; -Número de planificações curriculares que inclui estratégias/ ferramentas digitais para o seu desenvolvimento; -número de ferramentas digitais utilizadas pela Equipa de Avaliação Interna	-número de turmas que usam a ferramentas digitais para avaliação, presencial e não presencial; -número de planificações curriculares que inclui estratégias/ ferramentas digitais para o seu desenvolvimento; -número de ferramentas digitais utilizadas pela Equipa de Avaliação Interna	-registos nas plataformas digitais; -Inquéritos digitais -Planificações; -Grelhas digitais de monitorização; -Relatórios de atividade.	Anual
Práticas Pedagógicas	-Formular, planificar e implementar a utilização de tecnologias digitais em diferentes fases do processo de aprendizagem e mais adaptadas às aprendizagens essenciais; -Estimular a criatividade e desenvolver as aprendizagens digitais dos alunos; -Promover ambientes potenciadores de aprendizagens de qualidade e a autonomia dos alunos ao longo dos seus percursos formativos. -Aprofundar a utilização do digital como estratégia pedagógica definitivamente centrada no aluno - Capacitar os professores para a utilização das plataformas digitais no processo de ensino/ aprendizagem.	-Número de vezes que as ferramentas digitais são utilizadas na sala de aula ou como extensão da sala de aula; -Número de conteúdos digitais elaborados pelos alunos; -Número de participantes nos workshops sobre as boas práticas.	-Questionário de diagnose sobre as competências digitais dos alunos; -Evidências sobre as ferramentais digitais utilizadas na sala de aula ou como extensão da sala de aula; -Conteúdos digitais elaborados pelos alunos; -Evidências de realização de workshops sobre as boas práticas de utilização de tecnologias digitais	-registos nas plataformas digitais; -Inquéritos digitais -Planificações; -Grelhas digitais de monitorização; -Relatórios de atividade -Projetos Curriculares de Turma	Anual
Utilização de Recursos Digitais	-Identificar, avaliar e selecionar recursos digitais, por parte dos professores/áreas disciplinares tendo em consideração o objetivo específico de aprendizagem, o contexto, a abordagem pedagógica e as características dos próprios alunos; -Responder aos desafios atuais da Sociedade Digital, designadamente, ao nível da conduta e da utilização das TIC. -Incrementar a utilização e diversidade de tecnologias digitais por turma / por nível de escolaridade; -Garantir o uso seguro, responsável, criterioso, legal e ético das tecnologias de informação e comunicação no agrupamento; - Respeitar as regras de direitos de autor quando se utilizam, modificam e partilham recursos.	-Número RED identificados, avaliados e selecionados, por parte dos professores; -Número de vezes que as tecnologias digitais são utilizadas por turma / por nível de escolaridade.	-Número RED identificados, avaliados e selecionados, por parte dos professores; -Número de vezes que as tecnologias digitais são utilizadas por turma / por nível de escolaridade; -Guia de Conduta Ética e Segurança Digital	-Registos da RED; -Registos das equipas da Teams; -Inquéritos digitais.	Anual

6.3. Dimensão Tecnológica e Digital

Monitorização e Avaliação					
Áreas de Intervenção	**Objetivos Específicos**	**Métrica**	**Indicadores**	**Fonte/ dados**	**Periodicidade**
Infraestruturas, equipamentos e acesso à internet	-Estabelecer uma infraestrutura adequada, fiável e segura que inclua equipamentos, software, recursos informativos, ligação à Internet, assistência técnica e espaços físicos; -Potenciar o desenvolvimento de práticas pedagógicas inovadoras; -Dispor de tablets que possam ser utilizados nas aulas presenciais pelos alunos; -Estabelecer mecanismos de resolução a problemas técnicos através de um repositório de tutoriais de apoio e/ ou do Laboratório de Apoio Técnico.	-Número de registos de falhas na ligação à internet; -Número de registos de apoios dados pelo laboratório de apoio técnico. -Número de tutoriais/ vídeos de apoio à resolução de problemas técnicos;	-Número de registos de apoios dados pelo laboratório de apoio técnico; -Número de tutoriais/ vídeos de apoio à resolução de problemas técnicos; -Inquéritos digitais; -Registos da RED.	-Inquéritos digitais; -Registos de apoios dados pelo laboratório de apoio técnico. -Registo de tutoriais/ vídeos de apoio à resolução de problemas técnicos -Registos da RED.	Anual
Plataformas digitais	-Aumentar a eficácia e a eficiência de plataformas de gestão de processos e de ensino e aprendizagem; -Desenvolver competências em metodologias ativas e competências digitais. -Criar uma cultura de presença do digital no desenvolvimento dos conteúdos; -Implementar o b-learning na perspetiva de mais-valia para o ensino presencial; -Implementar/disponibilizar serviços de referência a distância: chat; fórum de apoio; sistema de mensagem instantânea e integração de FAQ.	-Número de vezes, por semana e por turma que as plataformas digitais são utilizadas nas aulas ou como sua extensão; -Número de professores que aderiram ao b-learning. -Número de utilizadores de chat, fórum de apoio, sistema de mensagem instantânea; -Número de tutoriais de capacitação para a utilização e potencialização de plataformas digitais. -Número de plataformas digitais adequadas a cada disciplina, por ano de escolaridade.	-Inquérito digital aos alunos, professores e pessoal não docente no âmbito da utilização de plataformas digitais; -número de professores que aderiram ao b-learning.	-Inquéritos digitais; -Registos de participação na Teams; -Registos da RED.	Anual